Základní škola a Mateřská škola Stružinec

Stružinec 102

512 51 Lomnice nad Popelkou

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

***„ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ“***

**Obsah ŠVP PV:**

**1. Identifikační údaje o mateřské škole…………………str. 1**

**2. Obecná charakteristika školy ………………………str. 2-3**

 2.1. Velikost, počet tříd, charakter budovy a okolí školy.

 2.2. Charakteristika pedagogického sboru

 2.3. Historie školy

 2.4. Spolupráce MŠ s partnery.

**3. Podmínky vzdělávání ……………………………….str. 3- 10**

 Stávající stav / + - /, záměry

 3.1. Věcné podmínky

 3.2. Životospráva

 3.3. Psychosociální podmínky

 3.4. Organizace

 3.5. Řízení školy

 3.6. Personální a pedagogické zajištění

 3.7. Spoluúčast rodičů

 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

 3.8.1. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.

 3.8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ.

 3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

 3.8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

 3.9.1. Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována

 3.9.2. Pravidla pro zpracování, hodnocení aktualizaci PLPP a IVP

 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

**4. Organizace vzdělávání ……………………………..str. 10 - 15**

 4.1. Vnitřní uspořádání školy, kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy,

 individuální vzdělávání.

 4.2. Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů

 v každé třídě.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu ……………str. 15 - 18**

 5.1. Představení programu

 5.2. Cíle a záměry školy

 5.3 Přístupy, formy a metody

 5.4.Hlavní myšlenky programu a způsob jejich naplnění

 5.5 Profilace školy

**6. Vzdělávací obsah ……………………………………str. 18 - 41**

Informace k realizaci vzdělávací nabídky formou integrovaných bloků

v rámci školy.

**7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika …………………………str. 41 - 42**

Evaluační nástroje

**Identifikační údaje Č.j.65/2007**

**Adresa školy:** Základní škola a Mateřská škola Stružinec

 Stružinec 102

 512 51 Lomnice nad Popelkou

**Číslo telefonu:** 481 672 351

**IČO:** 70985740

**E-mailová adresa:**zkozak@zsms-struzinec.cz

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Identifikátor zařízení:** 600 099 059

**Web:** <http://zsms-struzinec.cz>

**Provoz školy:** 6.30 – 16.00

**Zřizovatel:** Obec Stružinec

**Adresa:** Obecní úřad Stružinec

 Stružinec 191

 512 51 Lomnice nad Popelkou

**IČO:** 276154

**Platnost dokumentu:** 01. 09. 2021

**Datum schválení:**

**Podpis ředitele:**

**Razítko školy:**

1

**2. Obecná charakteristika školy**

**2.1 . Mateřská škola a Základní škola Stružinec** sídlí společně v jednopatrové budově u prostřed obce v těsné blízkosti hlavní silnice. Mateřská škola je jednotřídní, smíšená s dětmi ve věku 2- 6(7) let a s celkovou kapacitou 24 dětí. MŠ škola je spádová pro obce Pohoří a Tuhaň. Dopravní obslužnost je zajištěna autobusovou dopravou. V prvním patře budovy se nachází dvě třídy základní školy (1- 4 třída), ředitelna, šatna a tělocvična – kterou máme možnost používat společně se školou. Mateřská škola obývá přízemí budovy, kde má k dispozici velkou třídu, která svým prostorem vyhovuje jak individuálním, tak i skupinovým činnostem. Má pro svou potřebu dostatečné vybavení hraček i učebních pomůcek, které se průběžně obnovují a doplňují. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se snadno vyznaly v jejich úklidu. Třída je určena, jak k hraní, tak i jako odpočinková místnost. Ve třídě jsou uložena spací lehátka a také se tu nachází úložná skříň pro spací potřeby – vše odpovídá hygienických pravidlům. Na třídu navazuje menší šatna, umývárna a sociální zařízení, které je vhodně přizpůsobeno počtu dětí a je bezpečnostně i zdravotně nezávadné. Taktéž v přízemí nalezneme školní družinu, kuchyň a jídelnu. Na budovu školy bezprostředně navazuje oplocená školní zahrada. Je vybavena krytým pískovištěm, kolotočem a sestavou dřevěných průlezek, houpacím koněm na pružině a houpačkami. Což dětem umožňuje rozmanité pohybové aktivity. Zahrada je rozdělena na dvě části. Přední část slouží ke hře a zadní část, je určená ke sportu. Mateřská škola se nachází na vesnici, proto máme s dětmi dostatečnou možnost vycházek do přírody, nebo na nedaleké nově postavené dětské hřiště a případně i na velkou travnatou plochu fotbalového hřiště.

**2.2 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor mateřské školy je tvořen dvěma učitelkami a ředitelkou základní a mateřské školy. Všechny učitelky se soustavně vzdělávají a školí na základě plánu DVPP školy.

**2.3. Historie školy**

Naše Mateřská škola má dlouholetou historii. Prvně byla otevřena rozhodnutím

zemské školní rady v Praze 16.dubna 1938. Mateřská škola byla jednotřídní a

chodily do ní děti ve věku 2-6 let v celkovém počtu 30 dětí. V budově školy ji

umístili do přízemí a v prvním patře se nacházela Základní škola s 1-4 postupným

ročníkem. V roce 1986 se Mateřská škola osamostatnila a byla přestěhována

do rekonstruované vily s velkými prostorami. Náklady na provoz však byly veliké

a proto byla z ekonomických důvodů v roce 1992 přestěhovaná zpět do budovy

Základní školy.

**2.4. Spolupráce MŠ s partnery**

V rámci potřeb spolupráce jsou našimi hlavními partnery především rodiče. Jsme si

vědomi, jak velmi záleží na aktivní spoluúčasti rodičů při vzdělávání dětí předškolního

věku. Snažíme se proto o to, aby se rodiče co nejvíce zapojovali do chodu mateřské

2

školy. Rodič má být škole partnerem, který má právo vstupovat do vzdělávacího

procesu s novými podněty, připomínkami, návrhy, s pochvalou i s kritickou

poznámkou. K uvedenému cíli nám slouží průběžné rodičovské schůzky svolávané

nejméně dvakrát do roka a případně i anonymní dotazník pro rodiče.

Aktivní spolupráce s zřizovatelem přispívá k zkvalitnění materiálních podmínek školy. Veřejná vystoupení a spoluúčast při výstavách pořádaných spolky obce

(př. Vánoční a Velikonoční výstava) pomáhají k sepjetí naší školy s životem v obci.

Další důležitá spolupráce probíhá v rámci Základní a Mateřské školy:

.Prohlídka prostor ZŠ

.Společné akce (divadla, plavání, bruslení, výlety, bramborové odpoledne pro rodiče,

Vánoční besídka, návštěva kouzelníka, plavecký výcvik, návštěva solné jeskyně…)

.Na konci školního roku, návštěva předškoláků na jedné vyučující hodině ZŠ

.Návštěvy ředitelky v MŠ

.Hospitace učitelek z MŠ v ZŠ

.Spolupráce s PPP

.Bezprostřední informovanost učitelky ZŠ o dětech z MŠ

.Možnost používání společné tělocvičny a zahrady

.Pomoc při přípravě drobných dárku před zápisem do ZŠ

.Recyklohraní ( cílem je zpětný odběr baterií a elektro odpadu )

.Sběr víček z Pet lahví (pomáháme nemocným dětem)

**3. Podmínky vzdělávání**

Stávající stav / + klady -nedostatky /

**3.1. Věcné podmínky**

+ budova mateřské školy má dostatečně velké prostory vyhovující skupinovým i

 individuálním činnostem předškolních dětí

+ dle potřeby se obměňuje nábytek v MŠ (př. ozdobné poličky, skříň se zásuvnými boxy, vyšší stůl a židličky, vestavěná skříň na lůžkoviny, botník, dřevěné kryty na topení, atd.)

+ zrekonstruovaná koupelna a toalety

+ stržení starého obložení stěn herny a chodby v MŠ- sanace

+ výmalba stěn herny dětskými motivy

+ výměna starého typu kohoutků za pákové baterie

+ skříň v koupelně na kelímky, kartáčky a ručníky

+ hrací koutky (dřevěná dětská kuchyňka a kadeřnický koutek)

+ dětská sedací souprava

+ LCD televize s integrovaným DVD získaná sponzorským darem

+ CASIO pro hudební chvilky

+ popisovací magnetická tabule

+ dřevěné prolézačky, pružinový kůň, kryté pískoviště, houpačky, zahradní domeček

 a kolotoč na školní zahradě

+ hračky, pomůcky, náčiní a materiály jsou průběžně obnovovány a doplňovány

3

Mateřská škola se stále průběžně dle finančních možností rekonstruuje a modernizuje.

**3.2. Životospráva**

+ pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne

+ je poskytovaná plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a norem

+ velký výběr ovoce a zeleniny

+ děti jedí společně a osvojují si tak pravidla stolování

+ nenutíme děti do jídla, ale vedeme je k tomu, aby jídlo ochutnaly a tím se naučily zdravému stolování

+ bereme ohledy na stravovací návyky dětí z domova

+ mezi jednotlivými pokrmy je dodržován 3 hodinový interval

+ délka pobytu venku je dostatečně dlouhá a přizpůsobená aktuálnímu počasí

+ snažíme se respektovat individuální potřebu spánku (nespavé děti na lehátku pouze odpočívají a předškolní děti stávají o 1 hodinu dříve a věnují se pracovním úkolům)

+ čistota prostředí

+ denní řád je dostatečně pružný s možností přizpůsobit se potřebám dětí

Děti mají zajištěný celodenní pitný režim. Mají možností samostatně či za asistence

učitelky si nalévat pití z konvice do hrnečku. Z důvodu bezpečnosti (nerozbitnost) se používá umělohmotné nádobí. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s respektováním zásad zdravé výživy. Bereme ohledy na stravovací návyky dětí. Pro zvýšení konzumace zeleniny a ovoce se nám osvědčila forma podávání zeleniny či ovoce na jeden tácek u každého stolu a zde se děti samostatně obsluhují dle vlastní chutě. Taktéž mají možnost výběru pití při svačině a obědě. Mohou se rozhodnout z více druhů nápojů (mléko, čaj, voda, atd.) dle individuální potřeby dítěte. Snažíme se dle počasí zabezpečit dostatečnou délku pobytu venku. Zde poskytujeme dětem prostor pro pohybové vyžití. Využíváme k tomuto účelu především školní zahradu a vycházky po okolí. V průběhu teplého období roku (září-říjen/ květen-červen) pořádáme pravidelné páteční turistické výlety po Stružinci a jeho okolí. Zde děti získávají povědomí o svém okolí, o přírodě a zvyšují si tělesnou kondici. Respektujeme individuální potřeby dětí ke spánku. Nespavé děti v době spánku odpočívají na lehátku a zde si mohou hrát s plyšovou hračkou, kterou si buď přinesou z domova, nebo si ji vypůjčí v MŠ. Předškolní děti mají odpočinek zkrácený o 1 hodinu a v této době se věnují pracovním úkolům. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobení se

aktuální situaci a reakci na neplánované události v životě mateřské školy.

**3.3. Psychosociální podmínky**

+ všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové podmínky, aby se cítily

dobře, spokojeně, jistě a v bezpečí

+ je zohledňována individuální potřeba času při adaptaci dětí podle individuálních potřeb dítěte i rodičů

+ pedagog respektuje potřeby dítěte, reaguje na ně a napomáhá k jejich uspokojování

+ osobní svoboda a volnost je respektována dle školního řádu

4

+ děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby ve třídě

 vytvořily kolektiv dobrých kamarádů

+ rozvíjíme v dětech citlivost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a

podporu

Při veškerých činnostech dětí jsou v nejvyšší možné míře respektovány věkové

 i individuální potřeby každého dítěte Činnosti dětem nabízíme, ale nenutíme je do nich, pokud se jich nechtějí účastnit. Podle možností školy je respektována individuální potřeba spánku. Děti, které nepotřebují spát, nejsou k spánku nuceny.

Děti se učí a poznávají nejlépe to, co si mohou samy prožít (prožitkové učení), nezískávají poznatky ohraničeně z jednotlivých oblastí výchovy, ale propojeně z mnoha oblastí současně (integrované bloky), lépe si pamatují to, co poznávají více smysly, napodobují všechno, co vidí u dospělých, zejména rodičů a učitele

(učení nápodobou). Hlavní metodou i prostředkem v tomto věku je pro dítě hra.

Dbáme na to, aby se u dětí střídaly činnosti řízené, volné, individuální, skupinové i frontální. Z některých plánovaných činností mohou tak vznikat činnosti nové, učitelkou neplánované, vznikající na základě zájmu a momentálních prožitků dětí*.* Rodiče mají, po dohodě s učitelkou, možnost při adaptaci dítěte zapojovat se do programu školy libovolnou měrou. Mohou být účastni v průběhu dne a pomáhat dítěti postupně se zapojit do kolektivu a do činností mateřské školy. Snažíme se o to, aby se děti do mateřské školy těšily a byly tu maximálně spokojené.

**3.4. Organizace**

+ organizace v průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeby a okolností

upravovat a měnit

+ počet dětí odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení

+ snažíme se o vyvážený poměr spontánní a řízené činnosti

+ pobyt venku se snažíme zařazovat každodenně

+ třída je smíšená ve věku 2 - 6(7)let

+ provoz mateřské školy probíhá v rozmezí 6.30 – 16.00

+ v krátkodobé nepřítomnosti učitelky dohlíží na děti paní kuchařka J.Kopecká

Nadále budeme uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržovat

vyvážený poměr řízených a spontánních činností. Umožňovat, aby denně probíhaly

jak individuální, tak i skupinové činnosti. Poskytnout dětem dostatečný prostor pro

ukončení započatých činností. Děti mají možnost zapojovat se do výzdoby třídy

i přilehlých prostorů svými výrobky. Program dne se přizpůsobuje situaci a potřebám

dítěte. Pevný časový plán je neměnný jen v souvislosti se stravováním.

**3.5. Řízení školy**

+ řízení školy této velikosti je postaveno především na osobních kontaktech,

komunikaci a vzájemné dohodě

+ mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy

+ povinnosti a pravomoce každého jsou jasně vymezeny (pracovní náplň, řád školy)

+ ředitelka školy provádí hospitační a kontrolní činnost ve třídách

+ kvalitní pedagogický zbor, kvalitní osazení ostatních pracovníků včetně školní

jídelny

5

+ všichni plně respektují ŠVP, jeho cíle i obsah berou za své, stejně tak jako vnitřní

směrnice

+ pořádání společných akcí slouží ke sjednocování MŠ a ŽŠ

+ aktivní spolupráce s zřizovatelem přispívá k zkvalitnění materiálních podmínek

školy

+ veřejná vystoupení dětí napomáhají k sepjetí naší školy se životem v obci

+ včasné informování o akcích formou nástěnky, internetovými stránkami školy, či

 osobní komunikací mezi rodiči a učitelkami

**-** nadměrná pracovní vytíženost ředitelky v rámci ekonomiky školy a správního

řízení

Heslem naší školy je pracovat jako tým a spolupráce rodičů je nezbytným předpokladem pro co nejkvalitnější fungování školy.

**3.6. Personální a pedagogické zajištění**

+ plná kvalifikovanost pedagogického sboru včetně ostatních zaměstnanců

+ kvalitní celoživotní vzdělávání, účast na seminářích a přednáškách

+ studium odborné literatury, využití odborných časopisů

+ znalost práce na PC včetně používání internetu

+ organizace a směny pedagogů jsou upraveny v přehledu rozvržení pracovní doby.

+ informace pro rodiče o programu na nástěnkách v prostorách školy

 a na internetových stránkách

+ podporujeme zdravý životní styl a svým jednáním se snažíme jít příkladem dětem i

rodičům

+je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů

Plně respektujeme ŠVP i ostatní směrnice, dodržujeme stanovená pravidla školy,

zúčastňujeme se a vstřícně se podílíme na akcích ve škole i mimo školu pro rodiče i

veřejnost. Pravidelně se zúčastňujeme vzdělávacích akcí.

Povinnosti předškolního pedagoga:

Učitelky zpracovávají ŠVP v souladu s požadavky RVP PV, plánují a provádí

individuální výchovně vzdělávací činnost s dětmi. Snaží se působit pozitivně na děti tak, aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj, pracují svědomitě a chovají se empaticky, snaží se zvládat svoji roli tak, aby byly účastníkem hry, aby byly mezi dětmi. Realizují skupinové a individuální vzdělávání, rozvíjí schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje dětí. Provádí evaluační činnost, kontrolují výsledky své práce a také individuální pokroky dětí v jejich rozvoji. Snaží se vytvářet každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, ke komunikaci s ostatními a bude mu pomáhat tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti, tam, kde je to potřebné sestaví individuální vzdělávací program. Zlepšuje evaluační činnosti a výsledky se snaží uplatňovat v procesu vzdělávání.

**3.7. Spoluúčast rodičů**

+ snaha dobře a efektivně spolupracovat s rodiči

+ kontakt s rodiči při předávání dětí

+ konzultace pro rodiče

6

+ informativní schůzky s rodiči 2x ročně

+ společná péče o správnou výslovnost dětí

+ zapojení rodičů do akcí školy

+ ankety pro rodiče

+ otevření školy rodičům (mají možnost kdykoliv nahlédnout do tříd)

+ základní informace vyvěšeny na nástěnce v šatně MŠ a na internetových stránkách

+ beseda PPP p.Provazníkovou pro rodiče předškoláků

Stejně jako v minulých letech se soustředíme na fungování spolupráce na základě

partnerství. Důvěra, porozumění, otevřenost a vstřícnost jsou hlavními znaky dobrých

vztahů. Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery. Spolupráci

zahajujeme už v době adaptace, během níž mohou rodiče zůstat se svými dětmi ve třídě libovolnou dobu a mohou se aktivně zapojit do dění. Snažíme se podporovat zdravý vývoj dětí z oslabených rodin, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy, získávat důvěru a otevřenost ve vztahu. Vedeme s rodiči průběžný dialog a jsme nápomocni v péči o jejich dítě. Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace a zachováváme soukromí rodiny. Poskytujeme rodičům informace z oblasti vzdělávání, zprostředkováváme odborná vyšetření, jsme jim nápomocni v péči o jejich dítě. Rodiče mají možnost pobývat se svým dítětem ve třídě, možnost podílet se na programech mimoškolních aktivit, na společných pracovních dílnách, které navazují na vzdělávání v mateřské škole. Prohlubujeme otevřenou spolupráci, vytváříme partnerské vztahy mezi školou a rodiči, vedeme s rodiči průběžný dialog o dítěti, o jeho rozvoji a učení. Respektujeme potřeby jednotlivých dětí a rodin.

**3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzělávacími potřebami**

3.8.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mohou být vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona (mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona).

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými potřebami má svá stanovená pravidla. Plně při nich vycházíme z platné legislativy a řídíme se aktuálními legislativními normami.

Podle potřeb dítěte škola vypracuje podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

Pro děti s přiznaným 1. stupněm podpůrných opatření vypracuje škola samostatně plán pedagogické podpory. U dětí s druhým až pátým stupněm přiznaných podpůrných opatření vypracuje škola individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3.8.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola sama, bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud by podpůrná opatření prvního stupně nepostačovala,

7

doporučí škola vyšetření dítěte školským poradenským zařízením za účelem

posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. U dítěte s přiznaným opatřením prvního stupně vypracují paní učitelky plán pedagogické podpory. Tento plán je vyhodnocován a případně upraven průběžně podle potřeby, nejméně však

dvakrát do roka. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Na základě toho vypracuje škola, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán, který je závazným dokumentem při zjištění speciálních potřeb dítěte, je součástí jeho dokumentace a vychází ze Školního vzdělávacího programu školy. Individuální vzdělávací plán stanovuje úpravy v obsahu vzdělání, časové rozvržení vzdělání a upravuje

použití metod a forem používaných při vzdělávání dítěte. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny zaměstnance školy, kteří přicházejí

s dítětem do styku, zákonné zástupce dítěte a školské poradenské zařízení. Naplňování individuálního vzdělávacího programu sledují a vyhodnocují pravidelně učitelky dítěte průběžně podle potřeby, nejméně však dvakrát za rok. Nejméně jednou za rok je vyhodnoceno naplňování Individuálního vzdělávacího programu

Školským poradenským zařízením.

3.8.3.Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bude vycházet z možností školy, individuálních potřeb dítěte tak, aby byla zajištěna realizace podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení u dětí s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně. Při přiznaném podpůrném opatřením druhého až pátého stupně u dítěte mateřská škola bude

spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, případně dalšími odborníky, pokud to stav dítěte vyžaduje. Podle stupně a rozsahu postižení dítěte bude škola využívat služby asistenta pedagoga, pokud bude jeho

pomoc při vzdělání dítěte třeba. V souladu s platnými právními předpisy bude snížen počet dětí ve třídě.

3.8.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro

8

bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání

v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

**3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Škola prostřednictvím pedagogické diagnostiky „vyhledává“ děti mimořádně nadané a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

3.9.1.Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována:

+ předkládání vyššího stupně složitosti nabízených činností

+ využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů

+ vhodnou formou metod, forem výuky

+ individuálním přístupem

+ nabízenými specifickými činnostmi

 Vytvořením podmínek k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání

mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Základem

úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce školy se školským poradenským zařízením a rodiči. Při diagnostikovaném mimořádném vzdělání dítěte bude zpracován Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka.

3.9.2.Pravidla pro zpracování, hodnocení aktualizaci PLPP a IVP

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které respektují možnosti dítěte, respektují míru nadání i dopady na zdravotní stav.

Na začátku školního roku nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte cca 2 měsíce)učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dítěte.

9

**3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Děti mladších tří let jsou do mateřské školy přijímány za podmínek, že jsou schopny účastnit se předškolního vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Toto je na individuálním posouzení ředitele mateřské školy. Základem vzdělávání dětí od dvou do tří let je uvědomění si jednotlivých specifik souvisejících s úrovní vývoje dítěte. Důležité je vytvoření stálých podmínek a pravidelného denního režimu. Dodávání dostatku emoční podpory a zajištění pocitu bezpečí. Přiměřené bezpečné a zároveň podnětné prostředí. Dostatek vhodných činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

+vytvoření dostatku prostoru pro poznávání, experimentování, objevování

+poznávání nových vzorců chování od dospělých i vrstevníků, vymezení vlastního prostoru, přijímání vymezených hranic a nové role.

+učitel se stává jistotou a oporou dítěte v běžném dění i vybudování vztahů s vrstevníky.

+vytváří dostatek prostoru pro časté opakování činností a potřeby pravidelného rituálu

+citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

+dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

+dostatečné zabezpečení skříněk k ukládání hraček a pomůcek ve třídě

+zajištění bezpečnosti znepřístupněním bezpečnost ohrožujících předmětů

+nastavení srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

+zajištěn dostatečný prostor pro odpočinek

+mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami

+dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty

+vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

+uplatňování laskavého a důsledného přístupu

**4. Organizace vzdělávání**

**4.1. Vnitřní uspořádání školy, kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy, individuální vzdělávání.**

Provoz mateřské školy

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího (rámcového)

programu probíhá v základním denním režimu od 6.30 hodin do 15.30 hodin.

Jedná se o jednotřídní smíšenou mateřskou školu s dětmi od 2-6(7)let. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka školy před vyhlášeným zápisem do mateřské školy.

10

Organizace dne

*6.30 – 8.00 příchod dětí, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy,*

 *volně spontánní zájmové aktivity,*

*8.00 – 8.30 osobní hygiena, dopolední svačina, osobní hygiena*

*8.30 – 9.30 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky*

 *zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce*

 *integrovanými dětmi, řízené aktivity*

*9.30 – 11.00 osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp.*

 *náhradní činnost*

*11.00 – 12.15 osobní hygiena, oběd*

*11.30 – 12.15 hygiena, příprava na spánek*

*12.15 – 14.00 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí,*

 *individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku*

*14.00 – 14.30 odpolední svačina, osobní hygiena*

*14.30 – 16.00 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky*

 *zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity*

 *dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské*

 *školy*

* Začátek povinného předškolního vzdělávání určí ředitelka školy v časovém rozmezí od 7:00 do 9:00 hodin a rozsah uveden ve školním řádu.
* Za příznivého počasí tráví děti venku nejméně dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku je nepříznivé počasí.
* Pořádání mimořádných školních a mimoškolních akcí mateřská škola informuje v dostatečném předstihu zákonné zástupce dětí písemným upozorněním umístěným na veřejně přístupném místě ve škole. U akcí spojených s mimořádnými finančními výdaji pro zákonné zástupce, je účast dítěte možná jen s jejich souhlasem.
* Předem známou nepřítomnost dítěte oznamují zákonní zástupci škole písemně (docházkový sešit v šatně), nebo osobně učitelce mateřské školy.
* Nepřítomnost pro onemocnění, nebo úraz oznamují zákonní zástupci bez zbytečného odkladu včetně předpokládané doby nepřítomnosti dítěte v mateřské škole, osobně, nebo písemně, nebo telefonicky.
* Zákonní zástupci dítěte informují mateřskou školu o každé změně zdravotní způsobilosti dítěte, o větších zdravotních potížích a dalších závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte.
* V měsících červenci a srpnu může ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem stanovený provoz omezit, nebo přerušit. Rozsah plánovaného omezení nebo přerušení oznámí ředitelka mateřské školy nejméně 2 měsíce

 předem, společně se zveřejněním výsledku projednání se zřizovatelem

11

* Provoz mateřské školy lze ze závažných technických či organizačních důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období. Informaci o omezení nebo přerušení provozu v takovém případě zveřejní ředitelka mateřské školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušení provozu rozhodne.

Pravidelné akce pořádané mateřskou školkou

***Podzim*** *– bramborové/podzimní odpoledne (pro děti MŠ a ZŠ- společně s rodiči)*

 *- plavecký výcvik*

 *- solná jeskyně*

 *- drakiáda (pouštění draků)*

 *- kurz bruslení*

 *- sběr kaštanů*

 *- šikovné pusinky (logopedické chvilky)*

***Zima*** *- vánoční besídka pro rodiče*

 *- Barborka (plnění punčoch)*

 *- návštěva Mikuláše a jeho družiny*

 *- čertovské a andělské dovádění (převleky, soutěže, atd.)*

 *- přijď Ježíšku mezi nás (ozdobení stromku)*

 *- staráme se o zvířátka (krmení lesní zvěře, krmítka)*

 *- vánoční jarmark*

 *- pečení cukroví*

 *- Vánoce (vánoční zvyky, tradice, dárky, atd.)*

 *- šikovné pusinky (logopedické chvilky)*

***Jaro*** *- maškarní rej v MŠ*

 *- velikonoční dovádění*

 *- výstava velikonočních výrobků*

 *- čarodějnické soutěžení*

 *- zápis do MŠ (výroba dárků pro nové děti)*

 *- oslava Dne matek (dárečky a básníčky pro maminky)*

 *- fotografování*

 *- oslava Dne země (úklid okolí školy)*

 *- recyklovaní*

 *- bylinkohraní (výroba pampeliškového medu)*

 *- šikovné pusinky (logopedické chvilky)*

***Léto*** *- výstava drobného zvířectva*

 *- výstava zemědělské techniky (1x za dva roky)*

 *- babča Alča (předčítání pohádek)*

 *- oslava MDD*

 *- školní výlet*

 *- pasování na školáky- šerpování*

 *- sportovní den na fotbalovém hřišti*

 *- přespávání v MŠ (soutěžení, opékání vuřtů, stezka odvahy… )*

 *- šikovné pusinky (logopedické chvilky)*

12

V průběhu celého roku navštěvují děti divadelní představení, kino, výstavy, atd.. Nedílnou součástí naší školy jsou oslavy narozenin a svátků dětí (oslavenec přinese kamarádům nějaké mlsání a děti mu na oplátku zazpívají písničku a popřejí vše nejlepší).

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy a obsazení třídy**

V souladu se zněním § 34, § 165, odst. 2b)Zákona 561/2004 Sb., Školský zákon a § 1 a 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozem pro výchovu a vzdělávání dětí, stanovuje ředitelka školy ve spolupráci s obcí jako zřizovatelem Mateřské školy Stružinec následující

 Kritéria pro zařazení dítěte do mateřské školy:

Vsouladu se zněním § 34, § 165, odst. 2b) Zákona 561/2004 Sb., Školský zákon a §

1 a 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., O předškolním vzdělávání, dále § 4, odst, 1 a 2

Vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení

a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí, stanovuje ředitelka školy ve spolupráci

s obcí Stružinec jako zřizovatelem Mateřské školy Stružinec následující kritéria pro zařazení dítěte do mateřské školy:

 1. Počet zapsaných dětí v mateřské škole nepřesáhne limit, daný ustanovením

 §2, odst 2) vyhlášky O předškolním vzdělávání, tj. 24 dětí na jednu třídu.

 Jednotřídní organizace předškolního vzdělávání je dána prostorovými a

 hygienickými podmínkami v mateřské škole a ta stanoví kapacitu 24 dětí

 přítomných v herně a ložnici MŠ.

 2. Třída MŠ se naplňuje maximálně do počtu 24 zapsaných dětí na daný školní

 rok. O překročení kapacity 24 dětí rozhoduje zřizovatel podle § 23, odst. 1 a 3

 Školského zákona 561/2004 Sb.o udělení výjimky z počtu dětí na třídu. Počet

 dnů v měsíci, v nichž dítě do MŠ dochází, není rozhodující.

 3. V případě, že počet zapsaných dětí bude nižší než je minimální počet, potřebný

 k provozu jedné třídy dle ustanovení §2, odst. 1) vyhlášky O předškolním

 vzdělávání (tj. 13 dětí na třídu), bude zřizovatelem udělena výjimka z počtu

 dětí v jedné třídě.

 4. Do mateřské školy se zařazují děti v následujícím pořadí:

a) Pro děti, které do 31.8.2017 dovrší 5-ti let a jsou ze spádové oblasti školy, je předškolní vzdělávání povinné a bezplatné až do zahájení školní docházky -v souladu s ustanovením §34 a odst.4 školského zákona

.

b) Dítě, které do 31.8.2017 dovrší věku 4 let a má bydliště ve spádové oblasti školy.

c) Dítě, které do 31.8.2017 dovrší věku 3let a má bydliště ve spádové oblasti školy.

d) K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti, jejichž sourozenec se vzdělává v

Základní škole a Mateřské škole Stružinec, příspěvková organizace.

e) K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti se zvýšenou sociální potřebností vzniklou v důsledku nepříznivé sociální situace /např.dítě samoživitele/lky, osiřelé dítě, dítě, kterému v důsledku

13

nepříznivé sociální situace hrozí sociální vyloučení, apod./

f) Děti, které nejsou v obci Stružinec přihlášeny k trvalému pobytu se zařazují jako poslední, do naplnění počtu dětí ve třídě / není-li naplněna kapacita třídy/.

Okamžik, ke kterému se splnění /nesplnění/ podmínky posuzuje je stanoven na

31.8. daného kalendářního roku.

Podle naléhavosti, posuzované podle výše uvedených kritérií lze zapsat dítě v průběhu celého školního roku. Oficiální období zápisu do MŠ se koná v období

od 2.května do 16.května.

Pořadí dítěte při zápisu k předškolnímu vzdělávání není rozhodující. Právní nárok na přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání vzniká pouze dětem 5-ti letým a starším.

5. V případě omezení provozu mateřské školy (onemocnění, havárie provozu

apod.) lze dočasně omezit docházku dětí do mateřské školy podle výše uvedených kritérií. O tomto omezení informuje prokazatelným způsobem zákonné zástupce ředitelka školy nebo jí pověřený pracovník.

6. Za dodržování výše uvedených kritérií a posuzování míry naléhavosti při zařazování dítěte do mateřské školy zodpovídají ředitelka Základní školy a Mateřské školy Stružinec

a pověřená učitelka v mateřské škole.

**Individuální vzdělávání**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v

odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte

povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání

nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v

případě cizince místo pobytu dítěte.

b) uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno.

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi i dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě

opětovně individuálně vzdělávat.

14

**4.2. Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů**

 **v každé třídě.**

Je zajištěno přímé překrývání pedagogické činnosti učitelů každý den v minimálním rozsahu dvou a půl hodiny.

- Využíváno v době spontánní, řízené a pohybové aktivity. Při sebeobslužné činnosti, v době pobyt venku, při stolování-oběd, v přípravě na odpočinek, atd.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

5.1. Představení programu

Naším hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte,

schopného spolupracovat a komunikovat. Podporovat zdravý vývoj s přiměřenou

pohybovou aktivitou. V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností, zvláštností a schopností:

 :

 • rozvíjely předpoklady pro učení, myšlení a objevování

 • aby si osvojovaly základy hodnot, např. zodpovědnost, soucítění, úcta k

 životu, prostředí, kultuře a tradicím

 • aby získávaly osobní samostatnost, schopnost spolupráce a nesly

 zodpovědnost za svá rozhodnutí

Budeme preferovat tyto činnosti:

 • volná hra, experimentování

 • psychomotorická cvičení

 • práce s encyklopediemi

 • třídění odpadu

 • tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem

Uplatňovat tyto metody:

 • pozorování

 • prožitkové učení

 • využívání přirozených situací

 • řízené skupinové a individuální činnosti

 • převládání spontánních činností nad řízenými

Chceme mít na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace a proto bychom si přáli:

15

 • aby naše škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády

 trávit chvíle odloučení od rodičů a budou šťastné

 • aby škola byla místem bezpečí pro každé dítě, aby se nebálo vyjádřit své

 pocity a přání

 • aby byla ve škole pohoda, která by příznivě působila na rozvoj dítěte

 ve všech oblastech

 • aby vztah mezi učitelkami a rodiči byl upřímný, otevřený, plný

 vzájemného naslouchání a povzbuzování

 • abychom byli nápomocni rodičům v péči o jejich dítě především z

 oslabených rodin

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných (vyhodnocení PLPP a IVP)

Vzdělávání dětí od dvou do tří let.

5.2. Cíle a záměry školy

Svým školním programem budeme plnit všechny rámcové i dílčí cíle vytyčené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

+ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

+ osvojení hodnot

+ získání osobnostních postojů

+ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

+ vzdělávání dětí od dvou do tří let

Jednotlivá témata vždy vytváříme tak, aby se v nich plnily cíle biologické, psychologické, interpersonální, sociálně- kulturní i environmentální střídáním různých činností. Vzhledem k podmínkám naší mateřské školy, kde máme velkou školní zahradu, možnost využití obecního dětského hřiště a také fotbalového hřiště.

Zaměřujeme se v naší mateřské škole především na pohybovou výchovu. V současné době, kdy pohyb díky změnám životního stylu, přestává být samozřejmou potřebou, bereme za svou povinnost vést tyto malé děti k tomu, aby cvičení měly rády, pohyb se pro ně stal samozřejmou součástí života a chtěly a potřebovaly se pohybovat i v budoucnosti. Dalším záměrem, pro který jsme se rozhodli, je výchova dětí k přírodě. Příroda a naše sounáležitost s ní je pro budoucí život nás i dalších generací nezbytný. Nadále se zaměřujeme na zvyšování sebevědomí a zodpovědnost za své jednání. Hlavním důvodem, pro který jsme si vytyčili tento úkol jako jeden z hlavních, jsou naše zkušenosti s dětmi. V současné době se často setkáváme u mnohých rodičů s příliš ochranitelským postojem k dítěti, kdy rodiče řeší za děti i to, co už samy bez problému zvládnou. Potom bývá jedním z častých důvodů odkladu školní docházky nezralost v sociální oblasti. Hlavním důvodem je to, že děti, které nejsou zvyklé cokoliv zkoušet samy si následně nevěří. Proto často jejich výsledky neodpovídají jejich možnostem a schopnostem. Proto v mateřské škole necháváme děti rozhodovat se při náhodně vzniklých situacích samostatně a snažit se hledat řešení zprvu s dopomocí dospělých nebo kamarádů a později i samostatně.

16

5.3 Přístupy, formy a metody

Mezi hlavní metody práce v naší mateřské škole patří především metody praktické, mezi nimi hlavně pokusy, řešení problémů a didaktické hry. Děti v mateřské škole nejvíce poznatků získávají manipulací s předměty, zkoušením a metodou pokusu a omylu. Při všech činnostech dětí se uplatňují i metody názorné, jako jsou pozorování činností dospělých, kamarádů, přírody i společenských změn. Dále využíváme i ukázku, předvádění a instrukci především při seznamování dětí s novými poznatky a technikami. Během celého dne využíváme metody verbální, například monolog, dialog, práci s textem a obrázky, obrázkové čtení, díky nimž navazujeme kontakt s dětmi, seznamujeme děti nenásilnou formou s pravidly dialogu, učíme je vztahu ke knihám, k literatuře obecně a také jich využíváme jako doplňující metody při samostatných činnostech dětí například na přiblížení vzájemných souvislostí mezi jevy a skutečnostmi, se kterými se děti ve svém životě setkávají. Snažíme se děti co nejvíce chválit a povzbuzovat je ke zkoušení stále nových a nových činností.

Během dne střídáme činnosti volné a řízené, skupinové, individuální a frontální. Jejich volba závisí na věku dětí, jejich schopnosti koncentrace, námětu a zvolených cílech, které chceme dosáhnout. Rozhodující je mimo jiné také momentální situace ve třídě a aktuální zájmy dětí, proto je možné podle situace přizpůsobit naplánované činnosti dětem. Děti se s novými poznatky i jinými oblastmi vzdělání a výchovy seznamují především formou hry. V naší mateřské škole máme učivo rozdělené do integrovaných bloků- barevné kamínky. Při vzdělávací činnosti využíváme

příležitostně i dlouhodobější projekty.

.Při veškerých činnostech s dětmi se snažíme dodržovat tyto hlavní zásady:

+cílevědomost – učitelka musí mít vždy jasný cíl; motivovat; objasňovat

+soustavnost (systematičnost) – logický systém a návaznost ve výchovně vzdělávací práci, opakování, soustavnost v celém režimu dne

+aktivnost – lpět na samostatnosti jedince; motivovat, opírat se o jeho zájem; aplikovat praktickou část výuky; podporovat kreativitu dětí

+názornost – přímý názor; nepřímý názor – opírat se o předchozí zkušenosti; rozvíjet vnímání, představy a fantazii

+uvědomělost – jasné představy a úsudky o tom, čeho chci dosáhnout

+trvanlivost – procvičování, opakování, přiměřené pracovní tempo, vhodné učivo, emotivnost výuky

+přiměřenost – brát ohled na věkové a individuální zvláštnosti – pedagogická diagnostika – vycházet ze znalostí a možností dítěte při kladení požadavků na něj

+individuální přístup- respektovat individuální zvláštnosti žáků, jejich předpoklady k učení, jejich rodinné zázemí, zdravotní stav, zkušenosti, zájmy, vlastnosti

+postupnost - postupovat od blízkého ke vzdálenému, od známého k neznámému,

od konkrétního k abstraktnímu, od snadného k obtížnějšímu, od jednoduchého k složitějšímu, od obecného ke zvláštnímu; navazovat na předchozí poznatky

17

5.4.Hlavní myšlenky programu a způsob jejich naplnění

Při výchově dětí klademe hlavní důraz na individuální přístup k dětem, respektování možností a schopností každého jednotlivého dítěte, rozvíjení dítěte ve všech oblastech. Snažíme se o zachování příjemné atmosféry ve třídě tak, aby se děti v mateřské škole cítily dobře. Děti v naší mateřské škole by měly mít pocit, že se mohou vždy obrátit s žádostí o radu nebo pomoc na dospělé okolo sebe. Dítě musí za všech okolností cítit lásku nepodléhající jakýmkoliv podmínkám a skutečnostem.

Učíme děti vyznat se ve vlastních emocích a umět je ovlivňovat, zároveň s tím i respektovat druhé, brát ohledy na děti menší nebo ty, které potřebují pomoc. Tyto myšlenky jsou přirozeným způsobem uplatňovány společnými činnostmi malých i větších dětí, podle okolností a potřeby i zapojením integrovaných nebo zdravotně nebo sociálně znevýhodněných dětí do kolektivu vrstevníků. Pokud naší mateřskou školu navštěvuje dítě dvouleté, řídíme se především jeho zájmy a možnostmi. V každém takovémto případě přistupujeme k dítěti individuálně. V případě, že je ve třídě dítě dvouleté, nebo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, dbáme na to, aby se zde nacházeli dva dospělí zaměstnanci školy. V případě překrývání jsou to dvě pí. učitelky, nebo asistent. V případě potřeby vypomůže i jiný zaměstnanec školy.

Základním pravidlem života v naší mateřské škole je vytváření a respektování pravidel, která dávají smysl a která platí pro všechny stejně. S tímto pravidlem souvisí postupná schopnost dětí nést důsledky svých činů (přiměřeně věku, zkušenostem a dovednostem dítěte), podle možnosti napravit důsledky toho, co se

nepodařilo, omluvit se, pokud někomu ublížíme a učit se mít svůj názor a sdělit ho ostatním, stát za svým názorem, ale i podřídit se v případě potřeby většině.

Děti musí mít pro zdravý rozvoj své osobnosti možnost prožívat si vlastní emoce, volit si činnosti, které ho zajímají – přijmout nebo odmítnout nabízenou činnost, vybrat si jinou činnost podle vlastního zájmu a nálady, možnost dělat věci samostatně, i s možností neúspěchu. Základní myšlenkou, která je předpokladem pro naplňování všech předešlých myšlenek a základní podmínkou práce v naší mateřské škole je vážit si dítěte jako jedinečné osobnosti, respektovat jeho jedinečnost a individualitu a vždy se k němu chovat s úctou a respektem jako k jedinečné bytosti. To je předpokladem k tomu, aby si děti mohly vážit lidí kolem sebe i samy sebe.

5.5 Profilace školy

Hlavní myšlenkou, ke které chceme v naší mateřské škole směřovat je model mateřské školy rodinného typu, kde se všichni navzájem znají a je jim spolu dobře. Chceme se i v budoucnosti zaměřit hlavně na osobnostní přístup ke každému jednotlivci. Respektování specifických rysů osobnosti by mělo být základem

společného života v mateřské škole.

**6. Vzdělávací obsah**

**„Čtvero ročních období“**

18

Uvedené plánování představuje nabídku možností pro děti. Předpokládá vhodný výběr obsahu pedagogem podle přání, potřeby a zájmu dětí. Víme, že vzdělávací oblasti jsou propojeny a vzájemně se ovlivňují i prolínají. V našem ŠVP jsme si zvolili pro lepší orientaci ve vzdělávacích oblastech barevné (barevné kamínky) rozlišení. Je to dobrá pomůcka, která se nám velmi osvědčila při vytváření tématických celků

 a chtěli jsme se ujistit, že v nich máme zastoupeny všechny vzdělávací oblasti. Při plánování je potřeba pokrýt více vzdělávacích oblastí a smysluplně propojit poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, ke kterým se budeme snažit směřovat. Konkrétně jde o to, uvědomit si, co všechno budeme v tématickém celku dítě učit, co chceme u dítěte rozvíjet a podporovat nejen v oblasti poznatků, ale hlavně praktických zkušeností, postojů a přiblížení hodnot. Na konci každého měsíce si necháváme

rezervu na opakování. Na shrnutí, nebo na činnosti, ke kterým jsme se v předchozích

tématech nedostali a činnosti, které se dětem líbily.

 Barevné rozlišení: Dítě a jeho tělo – modrý kamínek

 Dítě a jeho psychika – žlutý kamínek

 Dítě a ten druhý – červený kamínek

 Dítě a společnost – bílý kamínek

 Dítě a svět – zelený kamínek

**KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLKY**

- Tématický blok je určen pro adaptační období. Děti se navzájem poznávají, seznamují se s prostředím MŠ, s jejím okolím a hledají pravidla vzájemného soužití.

**PODTÉMATA:** Školka nás volá.

 Mám kamarády?

 Tady jsem doma.

**PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

o příjemné přijetí a usnadnění vstupu novým dětem do MŠ, přivítání všech dětí

o pomoc dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí

o vést děti k navazování kontaktů mezi sebou

o rozvoj kultivovaného projevu a komunikativních dovedností

o rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních, přizpůsobit se, spolupracovat

o vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

o osvojení si dovednosti k podpoře osobní pohody

19

**NÁVRHY ČINNOSTÍ:**

**1) Dítě a jeho tělo:**

- Připravovat dětem dostatek možností k pohybovým hrám ve třídě i na školní zahradě.

PH: „Na jména“

***„Škatulata, škatulata, hýbejte se!“***

***-*** Učit se ukládat své věci na svou značku, zvládat jednoduché úklidové činnosti.

DH: „Najdi svou značku“

***„Pojmenuj a vymaluj si své značky“***

***-*** Upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování.

Seznámení se svým místem na hygienu, uložením kartáčku a pasty na zuby, místem na stolování

a místem pro samostatné pití během celého dne.

- Rozvíjet dovednosti při hře se stavebnicemi a různým drobným materiálem.

„Naše školka“ – stavba z kostek

Sestavovat vzory z víček od PET lahví na podložku.

- Zvládnout jednoduchý pracovní postup.

Skládání a dokreslení „Naše škola“

- Vést děti k pečlivosti a přesnosti při vykreslování pastelkou, správné držení pastelky.

Omalovánka: „Po prázdninách“

***„Mraveneček“***

**2) Dítě a jeho psychika:**

- Navodit radostnou náladu ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ.

Říkanka: „Po prázdninách“

- Ověřovat si úroveň výslovnosti a vyjadřovacích schopností.

Kdo všechno přišel do školky?

Říkanka: „Mraveneček“

- Hledání cest a labyrintů, porovnávat cesty – dlouhé, krátké.

„Najdi cestu do školky“

- Upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi, obohacovat citový život dětí.

DH: „Jak se jmenuješ?“

„Jména kamarádů sousedů“

**3) Dítě a ten druhý:**

- Vést děti k utváření pěkných vztahů mezi sebou, co nám vadí, co bychom chtěli, aby nám bylo

spolu dobře.

Stanovení pravidel soužití ve třídě.

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině.

Pomáhat rozvíjet tvořivou hru

„Na domácnost“

„Na obchod“

- Umíme si společně hrát a dodržovat pravidla?

20

**4) Dítě a společnost:**

- Umožnit dětem výtvarnou činnost během celého dne výtvarných činností – kreslení, malování

i modelování.

Volné kreslení během celého dne, individuální výtvarné činnosti podle volby dětí.

- Rozvíjet vlastní vkus, fantazii a představivost.

Nakresli ubrus (povlečení, ručník, …), jaký se ti líbí.

- Vyjádřit svůj vlastní prožitek, vlastní fantazii, zachytit děj.

Výtvarné činnosti na námět „Prázdniny“

- Zjišťovat pěveckou úroveň třídy, zásobu písní.

Co si zazpíváme? Seznámení s písničkou dle výběru dětí.

-Seznámit děti s hudebním nástrojem – zobcovou flétnou.

Poslech písniček, které hraje učitelka na flétnu.

-Rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními dětmi, radost ze společné činnosti.

Taneček „Pásla ovečky“

-Soustředěně vyposlechnout literární dílo, mluvit o četbě.

Pejsek a kočička

**5) Dítě a svět:**

-Vytvářet vztah dítěte k prostředí, kde žije.

Jak ovlivňujeme své životní prostředí.

Otázky a odpovědi na námět „Aby se nám spolu líbilo“

-Vědět o tom, že musíme o své okolí pečovat, udržovat pořádek, ukládat věci na určené místo.

Otázky a odpovědi na téma:

„Co by se stalo, kdyby byl všude nepořádek?“

„S čím a kde si hrajeme?“

-Posilovat lásku k živé i neživé přírodě. Všímat si světa, jak je rozmanitý a pozoruhodný.

**SKLÍZÍME PLODY PODZIMU**

- Tento blok se snaží dětem přiblížit změny v přírodě související s příchodem podzimu / děti se učí charakterizovat roční období, poznávají ovoce, zeleninu, stromy, všímají si barev v přírodě, charakteristických projevů živočichů v této době…/.

- Podporuje vytváření kladného vztahu dětí k přírodě.

**PODTÉMATA:** Na poli.

 Na zahradě.

 V lese.

**PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

o podporovat dětská přátelství

o rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní

21

i produktivní, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti

i podle obrazového materiálu.

O zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od

konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému

(pojmovému)

o rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii

o osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody

o kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání

motivované podzimní přírodou a jejími plody

o osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě

a jejich proměnách

**NÁVRHY ČINNOSTÍ:**

**1) Dítě a jeho tělo:**

-Upevňovat přímé držení těla, dýchání při cvičení.

Cvičení motivované prací na poli, růstem rostlin.

- Procvičovat běh s vybíháním.

Cvičení motivované letem vlaštovek.

- Zrakové vnímání s orientací.

Co se sklízí na poli.

- Chuť, zrak a hmat.

Organizování výstavy podzimního ovoce.

- Rozvíjet jemnou motoriku.

Pracovní list: „Vymaluj si ovoce“, „Drak letí“, „Křídla ptáků“

- Podporovat pracovní zručnost s různým materiálem.

Výroba Bramboráčků, skládání draka ze čtverce.

- Rovný střih nůžkami, bezpečné zacházení při vystřihování.

Vystřihovánka „Vrána“

- Pečlivost při vystřihování obrázků, správné držení tužky.

17ymalována „Běží myška po poli“, „Podzim na poli“

**2) Dítě a jeho psychika:**

- Rozlišovat slovní zásobu o slova označující jevy, činnosti, která souvisejí s podzimní přírodou.

Popis obrázku: „Podzim na poli“

- Rozvíjet cit pro fonematický sluch, provádět jednoduché sluchové analytické činnosti.

Vytleskávání slov na námět pohádky „O řepě“

- Věnovat náležitou péči o správnou výslovnost.

Veršovánky na hlásku **s, c**

- Umět charakterizovat roční období 2-3 typickými znaky.

„Pozorování a rozhovor“, „Co by se stalo, kdyby …“ (nepršelo,…)

- Poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata.

„Krtek a žížala“

22

- Určovat počet a vést děti k osvojení řady 1-6.

„Jak dědeček sklízel brambory“ (počítání skutečných brambor).

Pracovní list: „Dokresli si do kopečků brambory“

- Určovat počet a kdo je první, poslední.

Pracovní list: „O řepě“, „Poslední vlaštovka“, „Spočítej si vlaštovky“

**3) Dítě a ten druhý:**

- Vědět, že pracovitost je vlastnost člověka, která mu přináší prospěch.

Co znamená přísloví: „Bez práce nejsou koláče“.

Jak se člověk stará o úrodu na poli, co všechno k práci potřebuje.

- Vyrábět jednoduché dárky pro kamarády, pomáhat si navzájem, rozvíjet dětská přátelství

spolu s rodiči ostatních dětí.

„Pouštíme draky“, „Draci“

**4) Dítě a společnost:**

- Zaplnit plochu, kreslení na námět podle vlastního přání dětí, podle zájmu pozorování, četby.

Malování a kreslení: „O řepě“, modelování řepy.

- Rozvíjet fantazii, smysl pro barvy a tvar.

Výzdoba malého šátku z textilu – bramborová tiskátka.

- Upevňovat správnou intonaci, radost ze zpěvu.

- Vyslechnout příběh s dětskými hrdiny.

- Klást základy pro výraznost recitace.

„Brambor“

- Postupně pochopit vtip a slovní hru ve veršovaném textu.

„Dokresli drakovi zuby“

- Soustředit se na poslech pohádky různých autorů „O řepě“ (Špalíček pohádek)

**5) Dítě a svět:**

- Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách.

„Podzim“ – znaky podzimu.

Říkanka „Malíř podzim“

- Poznávat život ptáků, vědět, že někteří odlétají do teplých krajin.

Říkanka „Vlaštovička“

- Objevovat svět zvířátek ve volné přírodě.

**KDYŽ PADÁ LISTÍ**

- Cílem tohoto bloku je přiblížit dětem „domov“ jako pojem, ale i jako místo, kde je nám dobře.

- Tento blok pomáhá dětem pochopit své tělo, co mu škodí a co naopak pomáhá /zdravá strava, jak se předcházet nemocím a jaké nemoce známe /

- Seznámit děti s tradicemi předvánočních a vánočních svátků / uvědomit si, co pro mě znamená rodina, poznat vztahy v rodině – role, chování, vzájemná pomoc, vést děti k projevování citů k ostatním, výroba dárků k Vánocům/

23

- Chystáme se na besídku /zkoušení básniček, písniček, pohádek, tanečků s Vánoční

tématikou/.

**PODTÉMATA:** Co umí vítr a déšť.

 Moje tělo a zdraví.

 Když kamarád stůně.

**PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

o rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný

projev

o posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost, zájem, …)

o rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

o osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech

a jejich kvalitě

o vytvářet zdravé životní návyky a postoje

o posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní

skupině

o vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

o osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností

v péči o okolí

**NÁVRHY ČINNOSTÍ:**

**1) Dítě a jeho tělo:**

- Cviky pro získání návyků přímého držení těla, rozšiřovat poznatky dětí o kvalitě

pohybových činností.

Napodobování větru, deště – cviky do výponu, úklony stranou.

- Rozvíjet poznatky o těle, pravá a levá ruka a o základních funkcích jednotlivých

částí těla.

Cvičení a hry s listím, vystřiženými barevnými listy, které si vyrobí děti.

- Rozvíjet pohybové dovednosti, ladnost pohybu.

- Vykreslovat obrázek se střídáním barev.

„Dokresli si deštník“

- Uvolňovat ruku v zápěstí i loktu, příprava na psaní.

„Dokresli si půlky listů“, „Jak prší“, „Obloučky na deštníku“, „Ulity“, „Listy“

- Hrát si s přírodninami, sestavovat a nalepovat listy.

Kresli rudkou po průklepovém papíru, pod kterým je položený list.

Nalepovat barevné listí a dokreslovat jejich podobu.

- Dovednosti při střihu nůžkami, zdůraznit zásady bezpečné práce.

Vystřihování listí z barevného papíru.

-Sbírat barevné listy na vycházce a učit se zachovávat jejich barvu i tvar vylisováním.

Ukládat listy pod těžké předměty a pozorovat, jak se mění do tenké a rovné podoby.

24

**2) Dítě a jeho psychika:**

-Zvyšovat používání přídavných jmen, rozvíjet schopnost vyjadřování.

Rozhovor nad výstavkou barevného listí (malý, velký, barevný,…), „Proč padá listí“

- Rozvíjet komunikativní schopnosti. Tvořivá hra: „Na obchod“

- Upevňovat výslovnost a výrazný projev.

Veršovánky: „Listopad“, „Stromy“, „Prší“

- Poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy.

„Barevné listí“

- Rozvíjet rozlišovací schopnosti, vyhledávat stejné tvary.

„Najdi stejné tvary“

- Posilovat dětskou zvídavost, zájem i radost z poznání. Řadit předměty podle velikosti

a objevovat pravidla při řazení předmětů, jevů a okolností.

- Hledat příklady pro koloběh vody v přírodě – voda, jako důležitý činitel života

a růstu rostlin.

**3) Dítě a ten druhý:**

- Jak je důležité pomáhat si navzájem, motivovat děti k ochotě a snaze pomáhat tomu,

kdo to potřebuje. Co znamená přísloví: „V nouzi poznáš přítele.“

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému. Jsem dobrý kamarád? Umím být

oporou mladším dětem? Těším se na své kamarády? Mám je rád?

**4) Dítě a společnost:**

- Využívat celou plochu papíru, odvážně zacházet s barvami, zvýraznit malbu dokreslením

(tuš + špejle). Malba podzimního listí. Nanášet barvy na listí a přenášet jejich tvar i barvu

na výkres otištěním.

- Citlivě vnímat krásu podzimních barev, míchat barvy na malířské paletě, zapouštět je do

vlhkého podkladu.

Kresba a malba: „Barevný podzim“

-Hledat tvary a objevovat krásu barev.

Rozfukování barevných tuší brčkem.

- Vytvářet povědomí o kráse barevného světa.

- Objevovat různé možnosti vytváření doprovodů k písni.

- Zapamatovat si krátký verš, chápat obrazné přirovnání.

**5) Dítě a svět:**

-Osvojovat si dovednosti k péči o okolí, zacházení s nářadím.

Vyhrabávání a sběr listí na školní zahradě.

- Jaký význam má pro člověka pozorování, učení se, objevování a poznávání neznámého.

Jak je to s využíváním větru, deště a proč tyto živly nelze spoutat tak, jak by člověk potřeboval.

Co vítr dokáže – vánek, vítr, vichřice, uragán.

- Seznámit se se změnami počasí, jak počasí mění tvář země.

25

**TĚŠÍME SE NA JEŽIŠKA**

- V tomto bloku rozvíjíme v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou / pomoc zvířatům překonat zimní období/.

- Vedeme děti k vyjádření radosti ze zimního počasí / vzbudit potřebu pobývat v zimní přírodě, sportovat…/.

- Učíme děti chránit si své zdraví.

- Malé Vánoce v mateřské školce /navozujeme radostnou předvánoční pohodu/

**PODTÉMATA:** U nás doma s Mikulášem.

 Jdeme z pohádky do pohádky.

**PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

o rozvíjet užívání všech smyslů

o rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému

okolí

o podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů

dítěte k druhým lidem

o vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, MŠ,...)

o rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické,

produktivní i receptivní (např. vánoční tradice, slavnosti u vánočního

stromku pro rodiče i děti)

o rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek,

příběhů a veršů, sledování dramatizací)

o osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností,

k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

**NÁVRHY ČINNOSTÍ:**

**1) Dítě a jeho tělo:**

- Koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou.

Píseň: "Čertíku, Bertíku", "Stromečku vstávej"

- Celková obratnost – plazení po břiše.

PH: "Na rybáře", "Na rybičku"

- Protažení jednotlivých svalových oblastí, napodobení předvedených cviků, motivace: "Čerti"

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – sluch, zrak, hmat, čich, chuť.

"Hrajeme si s předměty – polštářek"

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku. Zacházení s tužkou – správné držení,

kreslit lehce.

"Dokresli punčochu", "Maminka peče rohlíčky"

- Vykreslení obrázku pro radost. Vymalovánka: "Mikuláš"

- Správné držení nůžek při vystřihování, nanášení lepidla v přiměřeném množství, čistota práce.

"Čertík z papíru a vlny", "Vánoční stromeček z vylisovaného kapradí"

Výroba vánočních ozdob, řetězu.

26

- Pracovní dovednosti, zacházení s materiálem, drobné manipulační schopnosti "Vánoční cukroví z brambor"

- Nos místo očí – poznáš vůni jehličí, cukroví, pomeranče, jablíčka, čaje, koření (hřebíček,...)

**2) Dítě a jeho psychika:**

- Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání, úsudek.

Co bych si přál pod vánoční stromeček.

- Objevovat a sluchově rozlišit počet slabik.

- Hledat podstatné znaky, společné znaky, rozdíly. Třídit hračky do poliček, košíků, krabic,

provádět úklid pomůcek.

Předvánoční úklid hraček a pomůcek.

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy

v důvěrném prostředí (rodinném) a cizím prostředí.

Upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.

Jak je to u nás doma.

- Porovnávat, řadit a třídit předměty podle určitého pravidla, orientovat se v počtu 1 – 6.

"Vánoční kapři"

**3) Dítě a ten druhý:**

- Prožívat radost z možnosti splnit přání druhých. Umím plnit přání druhým, svým nejbližším,

vím, co si přejí?

"Papírový stojánek"

- Ceníme si více dárku z lásky než drahého dárku. Zasloužíme si dárky? Máme se rádi?

Umíme to dát najevo? Koho a čím obdarujeme.

**4) Dítě a společnost:**

- Dekorační výzdoba, drobné ozdobné prvky,

"Vánoční cukroví z papíru"

- Vyjádřit vlastní fantazii a představivost, výtvarně vyjádřit své přání.

Vánoční stromeček, jaký bych chtěl dárek – kresba, malba.

- Připravovat společné slavnosti k přivítání Mikuláše, seznamovat se s vánočními zvyky,

tradicemi.

Říkanky: "Vánoční", "Rolničky", "Vánoce", "Vánoce s tátou"

Píseň: "Mik, miku, mik"

- Působit na estetické cítění dětí literárními texty.

- Prožívat radostně předvánoční čas pohádkami.

"Čertovské pohádky " (Jan Teufel)

- Poslech koled, vánočních písní, učit se některé z nich dle přání dětí.

- Vyjádřit zpěv pohybem, radostný den předvánočního období.

"Stromečku vstávej"

27

**5) Dítě a svět:**

- Jaké známe tradice Vánoc a proč je dodržujeme? Mají všichni lidé domov? Proč by nikdo neměl

být na Vánoce sám? Co jsou bohaté Vánoce? Je bohatství jen v penězích?

- Rčení: "Svátky pokoje a klidu". Jak se k sobě lidé chovají o Vánocích? Máme se rádi?

Jsme na sebe hodní celý rok?

- Vánoční stromečky, jak je zdobíme. "Vánoční ozdoba"

- Co uděláme s vánočním stromkem, když Vánoce skončí, kam s papíry od dárků?

- Ani o Vánocích nezapomínáme na zvířátka. Jak se staráme o ptáčky?

Co jsou krmítka, kam je dáváme?

**PANÍ ZIMA**

- Seznamujeme děti s dalšími tradicemi a zvyky naší kultury.

- Oslavujeme Masopust / příprava karnevalu, výroba masek, výzdoba školy…/.

- Zprostředkováváme dětem poznatky o tom, že nejsou všichni lidé stejní, ale přesto jsou si všichni rovni.

- Rozvíjíme u dětí pocit sounáležitosti s lidmi odlišného společenství a myšlení – základ multikulturního povědomí / všímáme si kamarádů, kteří jsou trochu odlišní – postižení, jiné barvy pleti, mají jinou řeč, někdo je malý,velký,tlustý,tenký…/

**PODTÉMATA:** Zimní hrátky.

 Půjdu k zápisu.

 Masopust.

**PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

o rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si

poznatky o tělovýchově a sportu

o přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu

o chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

o osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem

o psanou podobu jazyka o vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení o rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry před zápisem do školy)

o rozvíjet základní kulturně společenské postoje

o vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

**NÁVRHY ČINNOSTÍ:**

**1) Dítě a jeho tělo:**

- Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky, učit se dovednosti při hodu na cíl.

Házení míčem na cíl do koše uprostřed kruhu, ve družstvech z čáry i zavěšeného na žebřinách.

- Upevňovat obratnost a postřeh na pohybující se míč, chytit ho po odrazu ze země. Chytání míče

v kruhu i každé dítě samostatně.

28

- Procvičovat lehký pružný běh, reakci na signál. PH: *"Meluzína"*

- Běhat s vyhýbáním za pohotové orientace v prostoru. PH: *"Na dva mrazy"*

- Zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledové ploše.

Pohybovat se na sněhu, jízda na bobech, na saních, na klouzačce.

- Běhat s výskokem a dotykem na zavěšené předměty. Hrajeme si na sportovce. Překážkový běh

ve družstvech s výskokem na zavěšené zvonečky (musí zazvonit).

- Procvičovat zrakové vnímání, rozlišování některých detailů, trpělivost a vytrvalost u činnosti.

Skládání rozstříhaných obrázků (lyžování, ...).

- Rozvíjet dovednosti při vystřihování složeného obrázku, pevně držet obrázek, který

vystřihujeme. Vystřihovánka*: "Sněhuláci"*

- Zvládat jednoduché úklidové činnosti.

- Vystřihovat předkreslený obrázek a přeložit ho na polovinu.

Vystřihovánka: *"Hlava sněhuláka se šálou"*

- Zdokonalovat koordinaci ruky a oka, vést ke správnému držení tužky s vyvinutím lehkého

rovnoměrného tlaku na pastelku. Vymalovánka: *"Zima"*

**2) Dítě a jeho psychika:**

- Procvičovat správnou výslovnost a výrazný hlasitý přednes.

Hrajeme si a vyslovujeme*: "Rampouch"*

- Procvičovat usměrňování výdechového proudu, foukat do vatové kuličky.

Fotbal – namířit vatovou kuličku do brány.

- Zajímat se o psanou podobu jazyka, probouzet zájem o knížky.

Prohlížení knih a předčítání podle přání dětí.

- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti – procvičovat slovesa, myšlenkový proces.

Co děláme na lyžích, na bruslích, na saních.

- Hledat přídavná jména pro vyjádření vlastností sportovce.

*"Mravenec sportovec"*

- Vést děti k orientaci v prostoru i v rovině. Popiš, co vidíš vpravo, vlevo.

Pracovní list: *"Vpravo, vlevo"*

- Hledat rozdíly, třídit oblečení na zimní a letní. Proč se v zimě víc oblékáme.

Co maminka vyprala – co visí na šňůře.

Pracovní list*: "Poznej zimní oblečení"*

- Působit na rozvoj volního úsilí, soustředění, učit se, dokončit započatou činnost.

Hrajeme si na školu.

**3) Dítě a ten druhý:**

- Hovořit s dětmi, jaké jsou vlastnosti sportovce. Co je to vytrvalost, houževnatost, překonání

překážek v životě i ve sportu. Znáš nějaké sportovce, jací jsou? (Jágr, Hašek – hokej,

Zátopek – běh, ...)

- Víme, že kolem sebe máme i nemocné a tělesně postižené, kterým pomáháme v případě

potřeby. Proč jsou někteří lidé na vozíku?

29

- Jak je důležité pomáhat si navzájem, ve sportu i v životě. Jak umím v případě potřeby požádat

druhého o pomoc? Proč se nemám ostýchat požádat o pomoc? Jak si pomáháme navzájem.

Máme důvěru ke svým kamarádům, k paní učitelce?

- Jak bereme v zimě ohled na starší lidi. Proč neuklouzáváme chodníky a kde si v zimě

hrajeme. Kde je kluziště v okolí.

- Vést děti nebát se říct svůj názor, nenechat si líbit násilí od jiných dětí, netrpět ubližování,

ponižování. Co je a co není žalování. Jak se můžu bránit proti ubližování.

**4) Dítě a společnost:**

-Motivovat děti k odvážné kresbě, zaplnění plochy kresbou tuší na bílý papír, poskytnout možnost

doplnit kresbu vodovými barvami nebo pastelem, kombinovat zmizík a inkoust.

Kresba – sněhuláci, zimní krajina.

- Malovat postavu v pohybu temperovými barvami (lyžař, bruslař,...)

- Malbou vyjádřit celistvé situace, ozdobit předmět jako dekoraci ve svém interiéru. Malba

zimních motivů na sklo (skleničky, upravené odřezky skla).

- Připravovat dětem literární chvilky předčítáním z pohádkových knížek.

Četba před spaním*: "Nejkrásnější pohádky"* (H.Ch.Andersen)

- Vybrat si verše, které se naučíme pro maminku a tatínka.

- Navozovat radostný pohyb ze zpěvu, písničky ve trojicích.

- Rozvíjet pohybové dovednosti, vyjádřit píseň tancem se šátkem.

- Probouzet zájem o základní kulturní vztah k literární tvorbě.

**5) Dítě a svět:**

- Učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí. Porozumět, že všechno kolem se mění,

proměňuje a že je třeba s těmito změnami v přírodě i v životě počítat. Jak se oblékat v zimě.

,- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat a vědět, které je mohou poškozovat.

Přispívá sport ke zdraví a jaké sportování je zdravé.

- Uvědomovat si význam horské krajiny, zdravého vzduchu pro zdraví člověka, vytvářet

povědomí o ochraně přírody. Zimní krajina – hory (prohlížení obrázků)

- Co dokáže člověk, jak sportují lidé a co umí, kteří jsou tělesně postiženi, jak se k nim chováme

a proč? Co je to paraolympiáda?

**OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS**

- Hlavní cílem tohoto bloku je uvědomění si základních informací o úloze lidské činnosti

 ve prospěch života člověka a životního prostředí /co krajině nesvědčí, jak můžeme ublížit životnímu prostředí/.

- Dopravní prostředky a jejich vliv na nás a okolí /bezpečný provoz na silnici, bezpečný

pohyb po chodníku, dopravní značky, semafory a jeho barvy/

30

**PODTÉMATA:** Hádej, čím jsem.

 Co děláme celý den a celý rok.

 Čím cestujeme.

 Řeky a moře.

**PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

o rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

o upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

o vytvářet základy pro práci s informacemi

o rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

o vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

o osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem

o pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit

a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

**NÁVRHY ČINNOSTÍ:**

**1) Dítě a jeho tělo:**

- Zdokonalovat stabilitu a rovnováhu. Stoj jednonož střídavě na obou nohou. Poskoky

jednonož mezi obručemi položenými na zemi.

- Utužovat fyzickou zdatnost a odvahu. Vylézání na žebřiny *"Kominík"*

- Procvičovat obratnost a pohotovost při podlézání. PH: *"Na kominíka"*

- Spojovat rytmus s pohybem.

- Zaměřit se na sluchové rozlišovací schopnosti*. "Hrajeme si na řemesla"*

- Zdokonalovat funkci drobných prstových svalů. Vytrhávání a mačkání papíru.

- Pečlivost při vykreslování obrázků, lehký přesně ohraničený tah pastelkou.

- Kreslit obloučky odvážným tahem. Pracovní list: "*Vrabec poskakuje"*

- Uvolňovat ruku v zápěstí i loktu. Grafomotorické cviky.

**2) Dítě a jeho psychika:**

- Procvičovat výdech, prodlužovat výdechovou fázi. Jednoduché říkanky – recitace.

Vláček (úúúú...), auto (túúú...)

- Poznávat hlásku na začátku a na konci slova. Rozpočítávadla.

- Zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností.

Hádanky o povoláních.

- Hledat odpovědi na otázky o povoláních.

- Hledat otázky a odpovídat na ně. Na co se zeptáš číšníka, kuchaře, ...

- Hledat v knihách a na obrázcích řemesla a povolání – práce s obrázky. Hádej, čím jsem?

31

- Objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny.

Co je ze dřeva, skla, železa, papíru, umělé hmoty.

- Vědět, kde získávat informace a poučení, práce s knihou. Encyklopedie (Ptáci v přírodě)

- Jaké povolání má maminka a tatínek?

- Učit se rozlišovat řádek a sloupec. *"Nakresli červeně a modře"*

- Doplnit údaje o počtu. Pracovní list.

**3) Dítě a ten druhý:**

- Rozvíjet komunikativní dovednosti mezi dětmi. Dohoda mezi dětmi, jakou hru si zahrají.

- Jak je důležité stále se učit. Co znamená, že je člověk pracovitý.

- Vytvářet vztah k lidem, kteří jsou ve své profesi odborníci, vážit si výsledků činnosti jiných

i svých dovedností. Co umí maminka s tatínkem.

- Jaký vztah máme ke zvířátkům, jak se o ně staráme v zimě. Pomoc ptáčkům v zimě.

**4) Dítě a společnost:**

- Rozvíjet výtvarné vyjadřovací schopnosti tématickou malbou. "*U holiče", "U lékaře",*

*"V obchodě", ...*

- Spojovat různé výtvarné techniky, hledat vhodné barvy pro vyjádření vlastních zážitků.

Kreslení a malování na námět písničky.

- Vystihnout znaky postavy při činnosti. Modelování na téma (postavy) povolání.

- Vyzdobit kresbou přeložené listy papíru. Moje knížka.

- Vytvářet povědomí o morálních hodnotách lidí ve vztahu k přírodě, vyjádřit zpěv pohybem.

- Poslech písniček a vybrat si některou pro nácvik*. "Jede, jede poštovský panáček"*

- Zvyšovat nároky na rytmické doprovody k písním, potlesky v rytmu před i za tělem.

- Vytvářet vlastní doprovody na dětské hudební nástroje, vyjádřit rytmus pohybem.

- Poslechnout si pro radost lidové písničky na CD.

- Morální poučení z bajek.

**5) Dítě a svět:**

-Poznávat věci, které člověku slouží při práci, úloha strojů a přístrojů v životě člověka.

K čemu nám slouží? Encyklopedie.

- Poskytnout dětem základní informace o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka

a životního prostředí. Vycházky do okolí MŠ a svého bydliště.

- Které lidské činnosti krajině nesvědčí, jak můžeme ublížit životnímu prostředí, zeleni

a přírodě. Co musí zůstat kolem nás krásné.

32

-Zajímat se a hledat příklady řemesel kolem nás. Proč se říká: *"Zlaté české ručičky"*

- Jak zacházíme s předměty různých materiálů a jak dbáme na svou bezpečnost.

Co je pevné, křehké, ostré.

**OTVÍRÁNÍ JARA**

- Prostřednictvím tohoto bloku seznamujeme děti se změnami v přírodě v jarním období / pozorování a zkoumání rostlin, živočichů, hmyzu – pozorování prostředí, ve kterém žijí a rostou…/.

- Seznamujeme děti s dalšími tradicemi a zvyky naší kultury /svátky jara – Velikonoce/.

- Cílem toho bloku je návrat k lidovým tradicím a zvykům /lidové zvyky, kroje a tvorba/.

- Poučení dětí o reálném nebezpečí hrozící nám v našem okolí /neznámí lidé,

zvířata,…/

**PODTÉMATA:** Jaro v trávě.

 Ťukání jara.

 Jaro na zahradě.

**PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

o rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce

o rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

o rozvíjet kultivovaný projev

o posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte

o získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

o rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní

hodnoty v tomto společenství uznávané

o upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou

o rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

**NÁVRHY ČINNOSTÍ:**

**1) Dítě a jeho tělo:**

- Seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, výskok s rozběhem.

Výskok na lavičku, chůze po lavičce, seskok na žíněnku.

- Procvičovat pohotovost, výběh z kruhu. PH: "*Na Budulínka"*

- Protahovat jednotlivé svalové oblasti. Motivace: *"Kytička roste"*

- Vyjádřit pohybem rytmus říkadla ve třech skupinách.

- Samostatnost při vystřihování předkresleného motivu, přeložit papír do požadovaného tvaru

a slepit. Skládanka + vystřihovánka: *"Zajíček", "Slepička"*

33

- Pečlivě skládat své věci (oblečení), udržovat pořádek.

-Vyjádřit hudbu pohybem – pohybové improvizace na melodii písniček s jarním motivem.

-Rozvoj smyslového vnímání – hmatu. Hra*: "Kouzelná krabice"*

**2) Dítě a jeho psychika:**

- Rozvíjet kultivovaný projev dítěte, popis situace a děje, co se nám líbí a proč.

Dramatizace pohádky – povídání o ní.

- Sdělovat své zážitky druhým, citové vztahy ke svým nejbližším.

- Správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči.

- Znakově rozlišit tvar písmen, rozvíjet znakové vnímání. Skládat rozstříhaná písmena podle

předlohy.

- Objevovat počet pomocí znakového vnímání, chápat základní číselné pojmy, prostorové pojmy.

Probouzet zájem a zvídavost dětí. Počítat kytičky ve váze.

Květiny na kartičkách

- Radit se s dětmi, jak si vyzdobíme MŠ, radost z vlastního nápadu.

**3) Dítě a ten druhý:**

- Vztahy mezi jednotlivými postavami v pohádce, umět se přizpůsobit druhému, respektovat

druhého i jeho potřeby a přání.

- Nepodvádět, smířit se s prohrou i s úspěchem, hrát podle pravidel.

Společenské hry u stolečků.

- Podřídit se společným pravidlům hry se zpěvem, vymýšlet vlastní pohyby na jednotlivé sloky.

- Kdo se stará o kytičky. Umíme obdarovat druhého?

**4) Dítě a společnost:**

- Samostatně i ve skupině zpívat známou píseň, rozvíjet schopnost žít ve společenství dětí.

- Zdokonalovat malbu rozvržením situace po ploše, volit vhodnou barvu.

- Rozvíjet fantazii, tvořivost.

- Předčítání o jaru z časopisů, poslech a nácvik jednoduchých říkanek. Poezie, próza pro děti.

- Lidové zvyky, říkadla.

**5) Dítě a svět:**

- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, objevovat znaky probouzející se

přírody, rozmanitosti přírody, nový život na větvičkách, v trávě – broučci,...

34

- Znát některé jarní kytičky, vědět, co potřebují k životu.

Domalovánka: *"Tulipán"*

Poznávání: sněženka, bledulka, narcis, zlatý déšť,...

- Objevovat podmínky pro růst rostlin.

Setí obilí do kelímků.

Zelená zahrádka.

**SVĚT ZVÍŘAT**

- V tomto bloku se tématiky zaměřujeme na zvířata a vše co se jich týká / proč a jak se o ně staráme, kdy nás můžou ohrozit, jak pomáháme nemocným zvířatům, ZOO…/

- Voda a její nesmírný význam pro život na celé planetě /význam čisté vody, voda jako domov zvířat, ../

- Pomáháme upevňovat přátelství a ohleduplné chování mezi lidmi.

**PODTÉMATA:** Zvířátka a jejich mláďátka.

 Kdo žije u potoků, řek a rybníků.

 Zvířátka žijící ve volné přírodě.

**PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

o rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti

o osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

o rozvíjet mluvený projev dítěte

o cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii

o upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem

o učit se chránit bezpečí své i druhých

o pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout,

základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

o rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

o kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

**NÁVRHY ČINNOSTÍ:**

**1) Dítě a jeho tělo:**

- Rozvíjet pohybové dovednosti, přeskakovat plynule překážky za sebou.

- Zvládnout a dodržovat pravidla hry (pohybové).

- Využívat jógových prvků k protažení těla. Hrajeme si na zvířátka. Jaké zvířátko si zacvičíme?

- Napodobit pohyb zvířat, zachytit charakter zvířat pohybem. Děti hádají, o které zvíře jde.

Pantomimické hry.

- Správné držení nůžek, udržovat pořádek kolem sebe. Vystřihnout tvar obrázku a přeložit

podle čáry, obrázek dokreslit dle vlastní fantazie a představivosti každého dítěte.

35

"Moje zvířátko"

- Graficky zaznamenat vertikální a horizontální linie. Dokreslit klec pro králíka.

- Procvičovat drobné prstové svaly, pečlivost a přesnost při skládání.

Dlaní zarýhovat jednotlivé části skládání.

- Učit se hrát na rytmické nástroje některé části písní.

Vyjádřit rytmus v písničkách – hrajeme si na hudebníky.

**2) Dítě a jeho psychika:**

- Vytleskat názvy zvířátek a určit počet slabik, hlásku na začátku. Co slyšíš?

- Výslovnost, hlasitost projevu.

- Určovat krátká a dlouhá slova. Pes – štěně, kočka – koťátko,...

- Rozvíjet mluvený projev dítěte, vyjádření vlastního prožitku. Připomenout si s dětmi

sváteční chvíle prožité v rodině. Velikonoce, jaro, mláďata.

- Seznamovat děti s mláďaty, poznej zvířátko a jeho mláďátko.

Pracovní list: *"Spočítej pejskovi mláďátka (štěňátka)"*

- Slovní popis, jednoduše popisuje zvíře, ostatní hádají, o které zvíře jde.

- Základní i doplňkové barvy, poskytnout dítěti dostatečný výběr barev.

Dokreslit barevná klubíčka pro kočičku.

- Třídit zvířátka podle pohybu (běhá, skáče, létá). Která zvířátka známe a co o nich víme.

- Vyjádřit dojmy a prožitky dětí. Proč máme rádi zvířátka?

Pracovní list: *"Nakresli cestu koťátka ke kočičce*"

- Obohacovat citový život dětí pohádkou. Krása literárního textu a slova.

"O kohoutkovi a slepičce" (- poslech, reprodukce, dramatizace).

- Vyjádřit vlastní představu, zážitek.

**3) Dítě a ten druhý:**

- Hovořit s dětmi o jejich bezpečí před cizími lidmi. Proč nemůžeme důvěřovat cizím lidem.

Co zvířátka neumí a čím se liší od lidí.

- Sounáležitost s dětmi ve třídě i s paní učitelkou. Co je to rodina, podobá se život ve třídě

rodině, čím se liší?

- Hodnotit vlastní chování. Povědět přede všemi pravdu, na kterou se děti ptají při hodnocení

každého z nás. Jak se navzájem vidíme, jak se vidím já, jak mě vidí druzí. "Křeslo pravdy"

- Proč si vážíme každého, kdo něco umí? Co všechno musíme vědět a umět, abychom se mohli

starat o zvířátka.

- Je pravdivé, že kdo nemá rád zvířátka, nemá rád lidi?

36

**4) Dítě a společnost:**

- Vystřihnout zvířecí figuru, kreslení*: "Moje zvířátko". Pohádka: "O kohoutkovi a slepičce"*

- Modelování zvířátek, vyjádřit svoji představu.

- Kultivovaný projev při zpěvu.

- Pozorně vyslechnout děj. Pohádka: *"Povídání o pejskovi a kočičce"* (Josef Čapek).

- Rozlišovat humor v básni od skutečnosti, rozumět žertovnému textu.

- Vnímat krásu slova, láska a přátelství v závěru veršů.

- Vyhledávat slova, která se rýmují, využít verše k rozpočítávání, klíč – pryč,...

*"Rozpočítávadla"*

**5) Dítě a svět:**

- Kognitivní činnosti. Proč a jak se musíme o zvířátka starat. Jak je to s venčením pejsků.

- Kdy nám může zvířátko ublížit a jak se chováme ke zvířátkům, která neznáme a která nám

nepatří. Může být cizí pejsek nebezpečný?

- Kde žijí zvířátka, která mají domov v cizích krajinách. Návštěva ZOO.

- Víme, zda máme v našem okolí podobná zvířátka, jaká žijí v ZOO.

Kde můžeme vidět zvířátka v našem okolí.

- Jak je to s nemocnými zvířaty? Kdo se o ně stará a jak se zvířátka uzdraví?

Kdo je zvěrolékař? Jak se jmenuje nemocnice pro zvířátka?

**KVETOUCÍ PŘÍRODA**

**-** V průběhu tohoto bloku se věnujeme rodině, vztahu k rodinným příslušníkům a povinnosti členů rodině posilování citových vztahů k sobě navzájem.

- Role matky a otce v rodině, co znamená mít domov, proč je důležité znát svou adresu a jak se zachováme, kdybychom se ztratili.

- Svátek matek a jeho význam.

**PODTÉMATA:** Moje rodina.

 Maminka má svátek.

 Barvy kvetoucí přírody.

**PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

o osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

o rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace

o rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity

o vytvářet citové vztahy k rodině

o budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku

o rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

37

**NÁVRHY ČINNOSTÍ:**

**1) Dítě a jeho tělo:**

- Pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem a hudbou.

- Ladnost pohybu ve spojení se šátkem, taneční krok, poskoky.

- Cvičení s náčiním, doprovod pohybu pohybem hlavy. Cvičení se šátkem.

- Protáhnout jednotlivé svalové oblasti (motivace – maminka)

- Uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost tahu ruky.

Kreslíme klubíčka pro maminku.

- Jistota ruky, vedení ruky po papíře. Vodorovné čáry. *"Dokresli šátek pro maminku"*

- Vykreslit obrázek, pečlivě pastelkami vymalovat námět k říkankám.

- Samostatnost při vystřihování, přesnost, pečlivost.

- Schopnost sluchového vnímání. Co slyšíš? Cinkání sklenic, mincí.

- Procvičovat hmat*. "Veselý pytlík"* – děti hmatem poznávají předměty.

- Rozlišovat pochutiny podle chuti (jablko, banán, mrkev,...)

- Rozlišovací schopnosti*. "Hledej rozdíly ve dvojici obrázků"*

**2) Dítě a jeho psychika:**

- Hlasitý projev, výraznost, výslovnost. Říkanky pro maminku*. "Pusa", "Dárek k svátku",*

*"Moje máma", "Babičce".*

- Vyjadřovací schopnosti. Co se čím dělá? Čím doma uklízíme?

- Přídavná jména. Jaká je maminka?

- Určovat počet – více, méně, málo, stejně. "Maminka přišívá knoflíky"

- Fantazie, představivost, přirovnání. Co ti řekne? - hry s kamínky, hledání tvaru, podoby.

- Labyrinty *"Cesta holčičky k mamince"*

- Poznat a pojmenovat základní potraviny. Co je zdravé pro člověka. Nakupujeme potraviny.

- Upevňovat citové vztahy v rodině.

**3) Dítě a ten druhý:**

- Upevňovat vztahy mezi dětmi a jejich rodiči, prarodiči. Uvědomovat si úctu k jejich věku,

snahu pomáhat jim.

- Sourozenci: vzájemný vztah, chování k mladšímu, staršímu, v čem se jim podobat, proč

je poslouchat,...

- Hra s ostatními dětmi, vedoucí úlohy – umět se v nich střídat. Kde pracuje maminka, tatínek?

NH*: "Na obchod", "Na lékaře".*

38

- Jak děti mohou obdarovat své blízké, jaký dárek je nejhezčí, musíme mít vždy peníze na

dárek? Můj dárek (příprava v MŠ a pro koho).

- Slavnosti: co je to, jak se na nich chováme, pro maminky, co chceme předvést – říkanky,

písničky, tanečky,... Slavnostní program pro maminky.

**4) Dítě a společnost:**

- Objevovat vlastnosti barev jak je neznáme. Barvičky smíchejte se – míchání dvou i více barev

na paletě a malování s nimi. Kvetoucí strom.

- Míchat barvy pomocí kuličky, která jezdí po barvě. *"Barva v krabici čaruje"*

- Dotvářet svou představivost, fantazii, smysl pro tvar a krásu. Malba na kamínek.

37

- Zpěv po předehře, hra na dětské hudební nástrojky, dramatizace písně.

**5) Dítě a svět:**

- Co je to stolování, jíme příborem, správné držení lžičky, co děláme s druhou rukou u stolu.

Prostři stůl.

- Pomoc v domácnosti, jaké jsou povinnosti dětí a dospělých. Jak se staráme o svůj i cizí majetek.

- Kvetoucí stromy, květy, jejich barvy. Co to jsou květy na stromech a co přijde po jejich

odkvětu. Názvy některých stromů, úlohy včeliček.

- Co jsou kameny, kde je najdeme, jak je využijeme, jaký mají význam pro člověka ve stavbách,

v řekách, šperky, polodrahokamy, jak se opracovávají.

**MÉ ZNALOSTI**

- Cílem tohoto bloku je pochopení významu solidarity a proč si musíme navzájem pomáhat.

- Je důležitější vzhled nebo chování člověka? Jsou mezi námi i postižené děti, co pro ně můžeme udělat.

- K čemu jsou knihy potřebné. Kdo je to čtenář /Různé druhy knih – poezie, pohádky,

slovníky, encyklopedie. "Kniha je studnice moudrosti."

- Co všechno najdeme v knihovně. Z čeho se kniha vyrábí? Proč starý papír ukládáme odděleně od ostatního odpadu.

- Chystáme se na prázdniny

**PODTÉMATA:** Svátek dětí.

 Kniha je studnice moudrosti.

 Naše planeta.

**PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:**

o osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

o rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

o vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál

o osvojit si relativní citovou samostatnost

39

o ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí

o vytvářet základní kulturní a společenské postoje

o rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

**NÁVRHY ČINNOSTÍ:**

**1) Dítě a jeho tělo:**

- Bezpečný pohyb na školní zahradě, na hřišti a ve svém okolí. Prolézání na průlezkách,

zdolávání jednoduchých překážek na školní zahradě.

- Postřeh, obratnost, radost z pohybu.

- Bezpečnost při práci s nůžkami, samostatné vystřihování, úklid odstřižků, dokreslování

38

omalovánek. Vystřihování hlaviček dětí z celého světa. Dárek pro své mladší kamarády,

vystřihovánka postaviček.

- Poznat a vědět co je zdravé pro náš organismus a proč? Poznáš ovoce?

- Pečlivě vykreslit obrázek, lehký tah tužky, čistota obrázku.

**2) Dítě a jeho psychika:**

- Souvislé vyjadřování, sestavit přání pro všechny děti na celém světě. Co si přejeme.

- Hledat rozdíly mezi životem miminka, malých dětí a dětí v MŠ, citová samostatnost.

Když jsme byli miminka, sestavení tabla z fotografií.

- Samostatně přemýšlet, vyslovit vlastní názor.

- Řadit postavičky dle velikosti, určovat první, poslední, uprostřed. Kdo je největší, nejmenší.

- Zrakově rozlišit počet s orientací na ploše. Pracovní list: "Počítej a kresli"

**3) Dítě a ten druhý:**

- Navozovat citový vztah k mladším kamarádům.

- Chápat rovnost všech dětí i lidí bez rozdílu barvy pleti. Černoušek, indián, běloch, rom,...

- Hledat otázky a odpovědi z oblasti osobního soukromí.

- Starost rodičů o své děti, jak jim to děti vrací.

**4) Dítě a společnost:**

- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje dětí. Připravovat prostředí třídy ke Dni dětí.

- Samostatně se výtvarně vyjadřovat, připravovat si pomůcky a dbát na jejich správné ošetření

a uložení.

- Dodržovat kulturní a společenské návyky při zpěvu, kultivovaný zpěv za doprovodu

dětských nástrojů.

- Chápat jednání postav dětských hrdinů v literárních textech. Honzíkova cesta.

40

**5) Dítě a svět:**

- Mluví všichni lidé stejným jazykem? Co znamená: "Kolik řečí znáš, tolikrát jsi člověkem."

- Co je to solidarita? Proč si musíme pomáhat?

- Je důležitější vzhled nebo chování člověka? Jsou mezi námi i postižené děti, co pro ně

můžeme udělat.

**Obsah všech bloků je konkretizován na třídní úrovni a je k nahlédnutí v třídní**

**dokumentaci.**

**7. Evaluační systém**

**.Evaluace i autoevaluace vychází z:**

- pozorování dětí

- rozhovorů s dětmi

- rozhovorů a anket rodičů

- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách

- hospitačních a kontrolních činnosti

**.Evaluační procesy**: Budeme se snažit dodržovat tyto zásady.

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám nedaří.

- odhalovat příčiny a proč tomu tak je.

- volit nové, účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat.

- neustále porovnávat s cíli, podmínkami a riziky.

**.Oblasti autoevaluace**

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

- soulad realizovaného ŠVP s RVP

- průběh a výsledky vzdělávání

 - vyhodnocování individuálního vývoje dítěte, dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, dítěte nadaného a dětí ve věku od dvou do tří let

Budeme využívat metodiku pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách MŠ.

Průběžně budeme jednotlivé záznamy doplňovat o další informace získané pozorováním, rozhovory s dítětem i rodiči, budeme cíleně shromaždovat výtvory, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytvářet portfolio dítěte. Budeme se snažit projevy dětí zaznamenávat POPISNĚ, EMPATICKY, především POZITIVA. Při sledování vývoje je důležité, abychom znali výchozí vývojový stupen dítěte, hodnotit pokroky, úspěchy, nesrovnávat s úrovní vrstevníku. Budeme se snažit zjišťovat, v čem nebo kde má dítě problémy a budeme pomáhat v této oblasti, spolupracovat s rodiči i s odborníky.

41

**.Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritérii- indikátory kvality školy jsou: spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, spolupráce s širokou veřejností obce, spolky a sdruženími v obci, individuální péče o děti. Spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, kvalifikovanost pedagogického sboru a účast na DVPP, spolupráce se zřizovatelem školy, výsledky kontrolní činnosti školy.

Na základě zpráv, výsledku dotazníku INDI vypracovat evaluační zprávu, která bude

podkladem pro inovaci ŠVP na další období.

**Evaluační systém mateřské školy:**

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení

jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe. Evaluace na úrovni školy i třídy probíhá zejména na

měsíčních poradách a pedagogických radách naší MŠ (1x měsíčně).

. Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá jedenkrát ročně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitele či zástupce, dotazníků a pedagogických porad.

. Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá na pedagogických poradách, konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeby.

. Evaluace personálních podmínek

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, počty dětí vzhledem k počtu provozních zaměstnanců. Využívá se kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání pedagogů.

. Evaluace materiálních podmínek

Zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se

vybavení tříd, zahrady a dětského hřiště, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí všechny pracovnice dle místa svého působení.

. Evaluace ekonomických podmínek

Hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnosti hospodaření. Provádí se dle směrnice ředitele školy, pomocí tabulek, rozborů, konzultací na pedagogických a provozních poradách. Provádí ředitel a ekonom školy dle kompetencí.

41

. Evaluace organizačních podmínek školy

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice MŠ a ředitel školy.

. Evaluace spolupráce s rodinou

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, webu školy, rozhovorů s rodiči, dotazníků, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny pedagogické pracovnice MŠ

. Evaluace spolupráce se ZŠ a další veřejností

Vyhodnocuje se kvalita a účelnost zvolených metod spolupráce ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Využívá se záznamů, fotodokumentace, konzultací, návštěv, výstav, článků do místního tisku.

**Časové rozvržení autoevaluačních činností:**

Autoevaluace

Hodnocení vlastní práce učitelky

1x ročně, dotazník INDI MŠ

Ředitelka

- kontrolní a hospitační činnost-viz plán kontrolní a hospitační činnosti

- výroční zpráva 1x za rok

- hodnocení ŠVP 1x 3roky

Učitelky

- hodnocení společně s dětmi-každý den

- hodnocení tématu – po ukončení

- hodnocení průběhu vzdělávání

- sebehodnocení – předávání zkušeností na pedagogických poradách

- diagnostika dítěte – průběžně

- hodnocení ŠVP 1x za 2 roky, po ukončení platnosti

Rodiče

- dotazník INDI

**Závěrečná ustanovení:**

Nedílnou součástí ŠVP ZV ZŠ a MŠ Stružinec je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok. Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě závěrů autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy, školní rady po ukončení školního roku.

**Úpravy ŠVP byly provedeny:**

1.9. 2017 – změny týkající se inkluze

1.9. 2021 - doplnění podkapitoly do vzdělávání dětí se speciálními potřebami/ Jazyková

 příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (3.8.4.)

42