**Základní škola a Mateřská škola Stružinec**

**Stružinec 102**

**512 51 Lomnice nad Popelkou**

**Školní vzdělávací program ŠD**

**Základní školy Stružinec**

„**Do školy chodím rád“**

**Platnost dokumentu:** 01. 09. 2007

**Podpis ředitele:**

**Razítko školy:**

**OBSAH**

1. Identifikační údaje 2
2. Charakteristika zařízení 3
3. Cíle vzdělávání 3
4. Kompetence k rozvoji osobnosti 4
5. Délka zájmového vzdělávání a časový plán výchovného zařízení. 6
6. Formy vzdělávání. 6
7. Obsah zájmového vzdělávání. 8
	1. 1. třída 9
	2. 2. třída 11
	3. 3. třída 13
	4. 4. Třída 15
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 17
9. Podmínky přijímání a průběhu vzdělávání 17
10. Personální podmínky 18
11. Materiální a ekonomické podmínky 18
12. Popis bezpečnosti práce 18

# Identifikační údaje

Školní družina ( ŠD ) je součástí Základní školy a Mateřské školy Stružinec. Identifikační údaje jsou součástí ŠVP pro základní vzdělávání základní školy.

1. **Charakteristika zařízení**

ŠD je umístěna spolu se školní jídelnou v budově školy. Je umístěna v přízemí a využívá i prostory školní jídelny (mimo dobu oběda). V blízkosti se nachází i školní zahrada s pískovištěm a průlezkami. Ke své činnosti využívá ŠD také tělocvičnu ZŠ , sportovní halu a fotbalové hřiště. Kapacita ŠD je 27 dětí. Třída ŠD je vybavena nábytkem, audiovizuálními pomůckami, PC, stolními hrami, sportovním náčiním. Vybavení pomůckami, hračkami a materiálem pro výtvarnou a pracovní činnost je pravidelně doplňováno a obnovováno. Chodbu i místnost ŠD se vychovatelka společně s dětmi snaží upravovat dle ročního období, svátků a tradic.

 Pracovní doba našeho zařízení začíná ranním pobytem, pak jsou děti převáděny vychovatelkou do tříd, kde je následně předává učitelce ZŠ. Odpolední provoz začíná převzetím dětí po ukončení vyučování a končí stanovenou pracovní dobou dle vnitřního řádu ZŠ.

1. **Cíle vzdělávání**

Vycházejí z pojetí a obecných cílů vzdělávání, navazují na výchovu v rodině a předškolním zařízení.

**Rozvoj dítěte, jeho schopnost učení**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

* Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
* Systematicky rozvíjet řeč dítěte – jeho vyjadřování, cvičit schopnosti a dovednosti
* Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se
* Motivovat dítě k aktivnímu poznávání, podporovat jeho chuť k učení

**Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

* Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
* Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými
* V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot. Tradic, jazyka a poznání
* Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti

**Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

* Rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
* Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry
* Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole, ve družině i v rodině
* Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat a jednat svobodně, avšak s plnou odpovědností za svá rozhodnutí

**Vychovávání k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

* Nabízet širokou paletu aktivit, které mohou podněcovat prožitky a přinášet zkušenosti. Vytvářet také prostor pro určitý stupeň nejistoty z výsledku hry a navozovat pocit dobrodružství
* Snažit se propojit pohybové aktivity s činnostmi vyžadujícími rozhodování a přemýšlení
* Zajistit vyvážené šance na úspěch pro všechny zúčastněné
* Do programu zařadit i ekologickou tématiku (zejména u aktivit odehrávajících se venku)
* Zajistit všestrannou bezpečnost dětí – tělesnou, emoční, sociální
1. **Kompetence k rozvoji osobnosti žáků**

Osvojování kompetencí je dlouhodobý proces rozvoje osobnosti, představovaný souhrnem vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které dítě získává v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolíná se všemi činnostmi zájmového vzdělávání dítěte.

**Kompetence k učení**

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď. Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a při dalším učení

**Kompetence k řešení problému**

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že neřešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.

**Kompetence komunikativní**

Ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými.

**Kompetence sociální a interpersonální**

Samostatně se rozhoduje ve svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis. Respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Kompetence občanské**

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem. Uvědomuje si práva svá i druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí *(přírodní i společenské)*. Dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

**Kompetence k trávení volného času**

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času. Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i při individuálních činnostech. Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

**Realizace činnosti**

* Hlavní pedagogický záměr je orientován k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a byly schopny zvládat další životní a vzdělávací etapy.
* Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na celkový rozvoj jeho osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
* Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby. Pro jejich aktivity vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby.
* Vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby.
* Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti, posilujeme jejich sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni osobního maxima. Podporujeme u dětí iniciativu a vlastní fantazii.
* Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti. Usilujeme o získávání pocitu jistoty a sebedůvěry. Věnujeme zvýšenou pozornost a péči problémovým a zdravotně znevýhodněným dětem.
* Dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu.
1. **Délka zájmového vzdělávání a časový plán**

 Časový plán školního výchovného programu školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, který trvá 4 roky.

 Celoroční úkoly pro žáky jednotlivých ročníků (1 – 4 ročník) jsou podrobně uvedeny v bodě č. 6 – obsah vzdělávání.

1. **Formy vzdělávání**

**6.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání – je přizpůsobena rozvrhu, počasí a zájmu dětí.

**Zájmová činnost pracovně – technická**

 Práce s papírem – trhání, mačkání, stříhání, lepení, skládání koláží, práce s textilem, přírodninami, úprava okolí ŠD, výroba drobných dárků.

**Zájmová činnost přírodovědná**

 Vycházky do přírody, změny v přírodě, pozorování zvířat, ptactva, poznávání stromů, květin, přírodních materiálů, ošetřování pokojových květin.

**Zájmová činnost výtvarná**

 Různé druhy techniky, malování na sklo, ubrousková technika.

**Výchova k dopravní kázni**

 BESIP, pravidla chování chodce, cyklisty v provozu. Stolní hry s dopravní tématikou a dopravní značky.

**Zájmová činnost sportovní**

 Využití drobného náčiní (míče, švihadla, obruče), badminton, softball, florbal. Pohybové hry, soutěže, dodržování bezpečnostních pravidel.

**Zájmová činnost estetická, společensko-vědní**

 Dodržování pořádku ve školní družině, v šatně, úklid skříní s hračkami, vyprávění podle obrázků, rozvoj fantazie, kreslení, malování, sluchové hry, didaktické hry, dětské časopisy.

**Činnosti hudební a hudebně – pohybové**

Poslech hudby, pěvecké soutěže, krokové variace, tanec.

* 1. **Příležitostné akce**

Výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností školní družiny.

* Sportovní soutěže pro děti.
* Exkurze do kravína, zahradnictví, požární zbrojnice.
* Vycházka s myslivci.
* Vánoční a velikonoční výstavy.
* Výroba drobných dárků pro starší spoluobčany.
* Nácvik programu na vánoční vystoupení.
* Dílničky pro rodiče
* Bruslení na zimním stadionu v Lomnici n. Popelkou.
* Vytváření v DDM v Lomnici n. Popelkou.
* Etapové hry.
* Večerní soutěžení s rodiči.
	1. **Spontánní aktivity**

Zahrnuje každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, ranním pobytu, nebo tzv. koncové družině.

* Hry dle vlastního výběru.
* Čtení přinesených knih nebo časopisů.
* Malování dle vlastního výběru
	1. **Odpočinkové činnosti**

Slouží k zabezpečení potřebného klidu po obědě, podle situace může mít charakter opravdového klidu.

* Četba, poslechová činnost, vyprávění.
* Relaxace na koberci.
* Klidové hry – omalovánky, vystřihovánky.
* Klidový pobyt v přírodě.
	1. **Příprava na vyučování**

Není to povinná činnost ŠD.

* Kvízy, testy, doplňovačky.
* Didaktické hry.
* Získávání poznatků během vycházek.
* Práce s knihou, časopisy, počítačem.
1. **Obsah zájmového vzdělávání**

**Celoroční úkoly:**

**Výchovné působení, veřejně prospěšné práce**

* Péče o místnost ŠD.
* Zacházení se školními hračkami, knihami a pomůckami.
* Péče o prostranství v okolí školy, ŠD – (hrabání, úklid papíru).
* Výchova k uvědomělé ochraně přírody.
* K ochraně a péči o přírodu v okolí školy, ŠD, bydliště.

**Hygienické návyky a stolování**

* Denně vést děti k mytí rukou před jídlem, po použití WC
* Slušné stolování.
* Zacházení s příborem.
* Neplýtvání potravinami.
* Dojídání.

**Společenská výchova**

* Chování při jednání s dospělými
* Neubližovat slabším a mladším – pomáhat jim.
* Pomáhat a být ohleduplný ke starým lidem, tělesně postiženým.
* Vést děti k denní pomoci rodičům při domácích pracích.
	1. **1. TŘÍDA**

 Navazuje na předchozí výchovnou činnost v MŠ. Cílem je především upevňování základních dovedností a návyků, rozvoj kolektivního chování a dovednosti v oblasti výtvarné, pracovní, hudební tělesné, přírodovědné.

**Pracovně – technická činnost**

* Práce s papírem – závěsné modely (podzimní tématika).
* Modelování ovoce.
* Práce s těstem.
* Práce s přírodninami (jeřabiny, sušené květiny).
* Práce s textilem – výroba drobných dárků, loutek.
* Výroba vánočních ozdob.
* Stavebnice – montáž, demontáž.
* Výroba masek.
* Výroba velikonoční výzdoby.

**Přírodovědná činnost**

* Vycházky v okolí školy.
* Vycházky přírodou – sběr listů, přírodnin.
* Pozorování stop zvěře, ptactva.
* Krmení volně žijící zvěře a ptactva – krmelec, krmítko.
* Pozorování změn v přírodě.
* Určování rostlin v zahradách a lese.
* Poznávání stromů, keřů.
* Stavění z přírodnin.
* Sbírání květin, trav.
* Lisování květin.
* Ošetřování pokojových květin.
* Péče o truhlíky před školou.

**Výtvarná činnost**

* Podzimní barevnost – podzimní ovoce (vytrhávání z barevného papíru, lepení, malování).
* Obtiskování listů.
* Veselí draci (barevné křídy).
* Práce podle šablon.
* Zima v pohádkách a říkadlech.
* Řetězy z barevných papírů, vánoční motivy (čert, Mikuláš, anděl, vánoční kapr…).
* Zimní krajina – sněhulák.
* Kresba pohádkové postavy.
* Jarní motivy – květiny, mláďata.
* Svátky jara – velikonoční říkadla, koledy.
* Mezinárodní den matek.

**Výchova k dopravní kázni**

* Chůze ve dvojicích – dopravní kázeň.
* Základní dopravní značky v okolí ŠD, školy, bydliště.
* Správné přecházení vozovky.
* Vhodné oblečení.
* Cestování dopravními prostředky.
* Silnice a křižovatky v okolí ŠD , školy, bydliště.
* Kreslení dopravních prostředků.
* Hry s dopravní tématikou.
* Světelné signály.

**Sportovní činnost**

* Vycházky v okolí ŠD, školy.
* Vycházky do lesa – zdolávání terénu, překonávání překážek.
* Pobyt na hřišti i na zahradě – běhy, hody, skoky, využití náčiní (míče, švihadla, obruče, lana)
* Soutěže jednotlivců i družstev.
* Soutěživé hry – hry na sněhu
* Zimní radovánky – sáňkování, bobování, klouzání.
* Míčové hry – vybíjená, fotbal,házená…

**Estetická, společensko-vědní činnost**

* Práce s dětským časopisem, knihou.
* Poslech CD, MC…
* Ilustrace k četbě.
* Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky.
* Hodnotíme chování ve školní jídelně.

**Hudební činnost**

* Jaké písničky známe, jaké posloucháme.
* Písničky o květinách, o zvířatech.
* Vánoční a velikonoční koledy.
* Poslech pohádek.
* Hudební nástroje
* Hudební soutěže.
* Napodobujeme hlasy zvířat.
	1. **2. TŘÍDA**

 Navazuje se na předchozí znalosti a dovednosti v oblasti pracovní, přírodovědné, výtvarné, sportovní, estetické, hudební i k dopravní kázni. Cílem je dosažení dobré kolektivní práce, dobrých vztahů mezi dětmi a dosahování dobrých výsledků ve všech činnostech. Důraz je kladen na samostatnost, pečlivost a správné vyjadřování.

**Pracovně – technická činnost**

* Práce s papírem – závěsné motivy s podzimní tématikou
* Práce s přírodninami – kaštany, žaludy, šípky, jeřabiny.
* Práce s textilem – výroba drobných dárků k vánočním a velikonočním svátkům.
* Práce se dřevem.
* Výroba masek, čarodějnic.
* Práce s hlínou, moduritem.
* Výroba drobných dekorací.

**Přírodovědná činnost**

* Procházky přírodou - sběr listů a plodů.
* Pobyt v přírodě.
* Vycházky v okolí ŠD, školy – orientace v terénu, ve vsi.
* Pozorování stop zvěře, ptactva.
* Pozorování prvních květin, kvetoucích stromů.
* Přírodovědné hry.
* Sbírání květin a trav – herbář.
* Ošetřování pokojových květin.
* Úprava okolí ŠD.

**Výtvarná činnost**

* Moje prázdninové zážitky (hrady, zámky, tábory).
* Podzimní ovoce – vytrhávání, mozaiky, modelování.
* Barvy podzimu – kombinovaná technika (křída, tuš).
* Vystřihování z papíru – vločky, stromečky, vánoční ozdoby, Mikuláš, čert, anděl.
* Zimní sporty – vodové barvy.
* Přehlídka masek – práce s papírem.
* Oblíbená pohádková postava.
* Velikonoce – malování kraslic, přáníčka.
* Den matek.
* Dopravní značky – cyklista.
* Malování na volné téma.
* Malování do sněhu.
* Těšíme se na prázdniny.

**Výchova k dopravní kázni**

* Vycházky – sledování dopravních značek.
* Orientace v okolí školy, ŠD.
* Bezpečné přecházení vozovky.
* Sledování dopravní situace.
* Chůze po chodníku.
* Cestování dopravními prostředky.
* Hry s dopravní tématikou.
* Kreslení dopravních prostředků.

**Sportovní činnost**

* Pobyt na zahradě, hřišti – kolektivní hry.
* Soutěže jednotlivců i družstev – běh, hod na cíl skoky…
* Využití drobného náčiní – míče, švihadla, lana, rakety…
* Sportovní aktivity v tělocvičně ZŠ.
* Vycházky do přírody – zdolávání překážek.
* Zimní radovánky – sáňkování, bobování, klouzání.
* Míčové hry – kopaná, vybíjená.

**Estetická společensko-vědní činnost**

* Ilustrace k četbě – vlastní výběr.
* Poslech MC, CD…
* Práce s dětským časopisem, knihou.
* Poznávání nejbližšího okolí, důležité budovy.
* Ochrana přírody.
* Znalost významných státních svátků.
* Znalost státních symbolů.
* Úcta ke starším občanům.
* Udržování pořádku v prostorách ŠD.

**Hudební činnost**

* Poznávání hudebních nástrojů.
* Rytmická rozpočítadla.
* Vánoční a velikonoční písně, koledy.
* Poslech MC, CD.
* Písničky J. Uhlíře, Z. Svěráka.
* Hudební hádanky.
* Písničky o řemeslech, o rostlinách…
* Vytleskávání písniček.
* Tancujeme a zpíváme.
	1. **3. TŘÍDA**

Starší žáci využívají svých znalostí a specializují se na náročnější činnosti a pomoc mladším spolužákům. Do programu je zařazena práce ve skupinách, důraz se klade na zvyšování podílu samostatnosti, přesnosti a systematičnosti ve všech činnostech.

**Pracovně – technická činnost**

* Práce s papírem – stříhání, lepení, skládání, ubrousková technika.
* Práce s přírodninami – koláže, náhrdelníky, dekorativní výzdoba.
* Práce s dřevem – opracovávání, malování.
* Práce s hlínou, moduritem – drobné dárky.
* Navlékání korálků.
* Výroba masek, čarodějnic.
* Výroba drobných dárků k vánočním a velikonočním svátkům.

**Přírodovědná činnost**

* Procházky v okolí ŠD, školy – pozorování změn v přírodě.
* Určování rostlin, stromů, keřů – soutěže jednotlivců, družstev.
* Sběr listů, plodů, přírodnin – výstava.
* Změny v přírodě – roční období.
* Orientace v terénu – turistické značení, názvy ulic.
* Stavění z přírodnin v lese, na zahradě.
* Přírodovědné hry – hry v přírodě.

**Výtvarná činnost**

* Vzpomínka na prázdniny – tábory, zámky, hrady, dovolená u moře…
* Vyjádření podzimní nálady.
* Obrázek z přírodnin – obtiskování listů.
* Kresba na volné téma – kresba špejlí.
* Výroba záložek do knih.
* Návrh na knižní obálku dětské knihy.
* Malba s vánoční tématikou – vločky, zvonky, stromečky.
* Zimní sporty – sportovec.
* Svátky jara – velikonoční tématika (zajíček, kačenka, kuřátko, kraslice…).
* Ubrousková technika.

**Výchova k dopravní kázni**

* Sledování dopravních značek, vysvětlení významu.
* Správné přecházení vozovky.
* Chůze v útvaru na silnici, po chodníku.
* Cyklista – účastník silničního provozu.
* Chodec – správné oblečení
* Hry s dopravní tématikou.
* Důležitá telefonní čísla – soutěže s dopravní tematikou.
* Základy první pomoci.

**Sportovní činnost**

* Pobyt na školní zahradě – závodivé hry, soutěže s míči, švihadlem…
* Běh v terénu – hod na cíl.
* Kolektivní hry – vybíjená, kopaná.
* Štafetové běhy, běh na čas.
* Běh přes překážky – překážková dráha.
* Míčová technika, přehazovaná.
* Hody na cíl, na dálku.
* Sportovní aktivity v tělocvičně – cvičení na nářadí.

**Estetická, společensko-vědní činnost**

* Poznávání nejbližšího okolí
* Ochrana přírody.
* Znalost významných státních svátků.
* Znalost státních symbolů.
* Úcta, případná pomoc starším spoluobčanům.
* Navrhování pozvánek na různé akce.
* Ilustrace k četbě – dle výběru dětí.

**Hudební činnost**

* Opakování známých lidových písní.
* Poslech skladeb dle výběru dětí.
* Hudební hádanky.
* Vánoční zpěvy – koledy, písně, přednes básní, říkadel.
* Správné pojmenování hudebních nástrojů.
* Rozhovor na téma – návštěva koncertu, divadla, kina.
* Hudební soutěže.
* Poslech MC, CD…
* Doplňování textu písně, dokončování písní.
* Poslech skladby – vyjádření pohybem.
	1. **4. TŘÍDA**

Využívají již svých vědomostí, schopností a dovedností získaných v předešlých ročnících. Nadále pomáhají svým mladším spolužákům. Cílevědomě a samostatně plní úkoly zadávané vychovatelkou.

**Pracovně – technická činnost**

* Práce s papírem – skládání, lepení vystřihování.
* Práce s přírodninami – koláže, obrázky, dekorativní výzdoba.
* Práce s dřevem – opracovávání, malování.
* Práce s hlínou, moduritem – svícny, stojánek.
* Práce s textilem
* Výroba vánoční dekorace.
* Výroba drobných dárků k zápisu do školy, vánočním a velikonočním svátkům

**Přírodovědná činnost**

* Vycházky do lesa – poznávání lučních květin, stromů, keřů – soutěže.
* Sběr plodů, jedlé a jedovaté houby.
* Pozorování změn v přírodě.
* Orientace v terénu – cyklostezky, turistické značení.
* Stavění z přírodnin.
* Přesazování pokojových květin, jejich ošetřování.
* Hry a soutěže v přírodě.
* Určování světových stran.

**Výtvarná činnost**

* Vzpomínka na prázdniny – pobyt u babičky, tábory, výlety, moře…
* Města a vesnice České republiky – koláž, pohlednice, kniha…
* Podzimní barevnost, vyjádření podzimní nálady.
* Obrázky z přírodnin – zobrazení lidové pranostiky.
* Drobné kresby s vánoční tématikou.
* Obrázky z geometrických tvarů.
* Kresba na volné téma.
* Svátky jara – velikonoční motiv.
* Rej čarodějnic
* Blahopřání ke Dni matek.
* Ilustrace ke knize – obal.

**Výchova k dopravní kázni**

* Procházky vesnicí – dopravní značky a jejich význam.
* Dodržování pravidel silničního provozu – příčiny nehod.
* Soutěž v jízdě zručnosti na kole.
* Vybavení jízdního kola a cyklisty.
* Hry s dopravní tématikou
* Výroba dopravního pexesa
* Důležitá telefonní čísla.
* Základy první pomoci při poranění.

**Sportovní činnost**

* Pobyt na školní zahradě – běhy, skok daleký, hod kriketovým míčkem, podbíhání švihadla, školky se švihadlem, míčem…
* Běh v terénu, hod na cíl v terénu.
* Běh po vytyčené slalomové dráze – jednotlivci, dvojice, družstva.
* Kolektivní hry – vybíjená, fotbal…
* Lehkoatletické soutěže.
* Míčová technika.
* Sportovní aktivity v tělocvičně ZŠ – cvičení na nářadí, s náčiním.

**Estetická, společensko-vědní činnost**

* Poznávání nejbližšího okolí.
* Ochrana přírody.
* Znalost státních symbolů.
* Znalost státních svátků.
* Úcta ke starším spoluobčanům.
* Dětská krizová centra, linky důvěry.
* Tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti.
* Zneužívání návykových látek, osobní bezpečí, kouření, alkohol.

**Hudební činnost**

* Opakování písní z 1 až 3 třídy.
* Poslech skladeb dle výběru dětí.
* Hudební hádanky – poznávat písně podle melodie.
* Vytleskávání rytmu.
* Pohádka vyjádřená hudbou a pohybem.
* Správné pojmenování hudebních nástrojů.
* Hudební soutěže
* Poslech CD, MC…
* Doplňování textu písní, dokončování písně.
* Vánoční koledy.

**Pracovně – technická zájmová činnost:** cílem je prohlubování a osvojování poznatků o materiálech, zlepšení získaných dovedností při jejich zpracování a osvojování správných pracovních návyků.

**Přírodovědná zájmová činnost:** cílem je ujasňovat, upřesňovat a rozšiřovat představy žáků o jevech a událostech v přírodě a ve společnosti.

**Výtvarná zájmová činnost:** Cílem je pěstování estetického cítění dětí, seznámení s novými výtvarnými technikami a materiály, pěstování fantazie a rozvíjení dalších schopností.

**Výchova k dopravní kázni:** cílem je seznámení žáka se základními pravidly bezpečnosti na pozemních komunikacích a jejich dodržování.

**Sportovní zájmová činnost:** cílem je rozvoj tělesné zdatnosti, otužování, a sportovního chování. Pěstování smyslu pro kolektivní cítění a dodržování pravidel.

**Hudební zájmová činnost:** cílem je pěstovat vztah dětí k hudbě, vést k aktivnímu poslechu hudby, vyjádření hudby pohybem a seznámení s novými písněmi.

**Estetická, společensko-vědní zájmová činnost:** cílem je upevňovat a rozvíjet základní návyky společenského chování, vztah ke společnosti, k lidem, ke kolektivu i majetku.

1. **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

 Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Dle stupně a charakteru jejich handicapu je umožňováno začleňování do různých aktivit školní družiny a zajišťování podmínek vhodných k rozvoji jeho osobnosti. K tomu nám napomáhá spolupráce s třídní učitelkou (individuální plán pro žáka. Znalost, na co se více zaměřit, co je potřeba udělat a využívat pomůcky pro tyto žáky). Výhodou je i dobrá spolupráce s rodiči (každodenní konzultace o dítěti).

1. **Podmínky přijímání a průběhu vzdělávání**

 Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a není chápáno ani jako pouhá sociální služba.

 O přijetí rozhoduje ředitel, na základě písemné přihlášky *(zápisní lístek).* Přihláška je platným a závazným dokumentem školského zařízení. Osobní data žáků jsou vedena v matriční knize, vedené podle školského zákona.

 Jednotlivé odchody dětí jsou uvedeny v zápisních lístcích. Změny oznamují zákonní zástupci písemně se svým podpisem. Bez vědomí vychovatelky žák ŠD neopouští.

 Podmínkou pro předčasné ukončení zájmového vzdělávání je písemné prohlášení zákonných zástupců nezletilých účastníků.

 Ředitel může též rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD ze zvláště závažných důvodů.

1. **Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka. Nabízí dětem výtvarné, přírodovědné a tělovýchovné činnosti, základy anglického jazyka pro nejmenší a základy ručních prací. Úzce spolupracuje s třídní učitelkou a vedením školy. Její snahou je vytvářet příjemné sociální klima, ve kterém se snaží vybranými aktivitami vzbuzovat u dětí zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti, učí děti lásce k domovu a přírodě. Odborné zaměření si vychovatelka dle možností doplňuje v akreditovaných kurzech, samostudiem, získáním osvědčení a certifikátů v různých oborech – hudební výchova, ubrousková technika, adventní vazba…. Přispívá k zapojení rodičů do akcí školy – dílny pro rodiče, vánoční besídka pro rodiče, večerní soutěžení při etapové hře.

1. **Materiální a ekonomické podmínky**

 Školní družina má k dispozici místnost ŠD a jídelnu (mimo dobu oběda) v přízemí školy. Místnost je vybavena odpovídajícím osvětlením, kobercem sloužícím k odpočinku a hrám dětí. Ke své činnosti ŠD využívá technické a elektronické vybavení. V místnosti ŠD je nábytek pro ukládání her, hraček, časopisů a knih.

 K dispozici máme školní zahradu, fotbalové hřiště, halu TJ Sokol a tělocvičnu základní školy s vybavením.

1. **Popis bezpečnosti práce**

Na počátku školního roku jsou děti poučeny o bezpečnostních a společenských normách v ŠD, ŠJ, na zahradě, v tělocvičně, na hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou děti opětovně poučeny o prevenci a bezpečnosti. Úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů a sděleny rodičům ústně. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost jsou rodičům sděleny telefonicky ihned. Lékárnička pro ošetření drobných poranění je umístěna ve třídě ŠD a vybavena základním lékařským vybavením. Děti se stravují ve školní jídelně, která je propojena dveřmi se třídou ŠD. Ve spolupráci se ŠJ zajišťujeme odpolední pitný režim.

 Součástí strategie ŠD je vést děti k vytváření příznivého sociálního klimatu, vzájemného respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům (starší k mladšímu) a pracovníkům školy (učitelky MŠ, uklízečka, kuchařka), naučit je řešit konflikty, bránit šikaně a patologickým jevům. Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány věku dítěte, individuálním schopnostem.